

Piątek 24.04.2020r.

Wiem, jak chronić moją planetę.



1. „Co to jest ekologia?” - rozmowa rodzica z dzieckiem na temat wiersza:

Co to jest ekologia?

D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo
a co znaczy - powiedz sowo?
Sowa chwilę pomyślała
I odpowiedź taką dała:
„To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc, krótko w paru zdaniach
O wzajemnych powiązaniach.
Między nami, bo to wszystko
To jest nasze środowisko.
Masz je chronić i szanować”
– powiedziała mądra sowa...

Rozmowa:

Co to jest ekologia?

Czego dotyczy ta nauka?

Co oznacza słowo „szanować”?

Oglądanie bajki o tym, dlaczego ekologia jest ważna:

<https://www.youtube.com/watch?v=I-b0z5LqhKc>

<https://www.youtube.com/watch?v=RtvakFSCE9I>

2. „**Ekologia**” - zabawa ruchowo – rytmiczna

Zabawa rytmiczna z wykorzystaniem fragmentu wiersza, rytmiczne mówienie z podziałem na sylaby połączone np. z klaskaniem

Dziecko może wyklaskiwać/wytypywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rzę-tkach,
la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.
Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach,
o wza-jem-nych po-wią-za-niach
mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko
to jest na-sze śro-do-wis-ko.

3. „**Oczyszczalnia ścieków**” - zabawa badawcza.

Rodzic demonstruje dziecku „ścieki” w słoiku, czyli wodę zmieszaną z ziemią z doniczki, kawałkami folii i opakowań, olejem itp.

Rodzic pyta dziecko: Co się może stać, gdy ktoś wypije taką wodę? (chorobotwórcze działanie bakterii).

Rodzic mówi o oczyszczalni i filtrach. Co może być takim filtrem?

Rodzic przygotowuje dwa słoiki i dwie butelki ucięte tak, by przypominały lejek. Szyjkę jednej z nich obwiązuje gazą, mocuje gumką recepturką. Obie butelki umieszcza tak, jak lejki w słoikach. Dziecko wlewa „ścieki” do obu butelek.

Rodzic zadaje pytania:

- Czy gaza pomaga przefiltrować nieczystości? (dziecko sprawdza, czy na gazie oczyściły się nieczystości, porównuje kolor wody w słoikach).
- Czy można stworzyć doskonalszy filtr? Czy z takiego filtru korzystają oczyszczalnie ścieków? Czy taka woda nadaje się do picia? (Dziecko odpowiada, że pomimo takiego przefiltrowania tej wody nie wolno pić. Oczyszczalnie korzystają z innego rodzaju filtrowania)

4. ĆWICZENIA W PISANIU wg Montessori

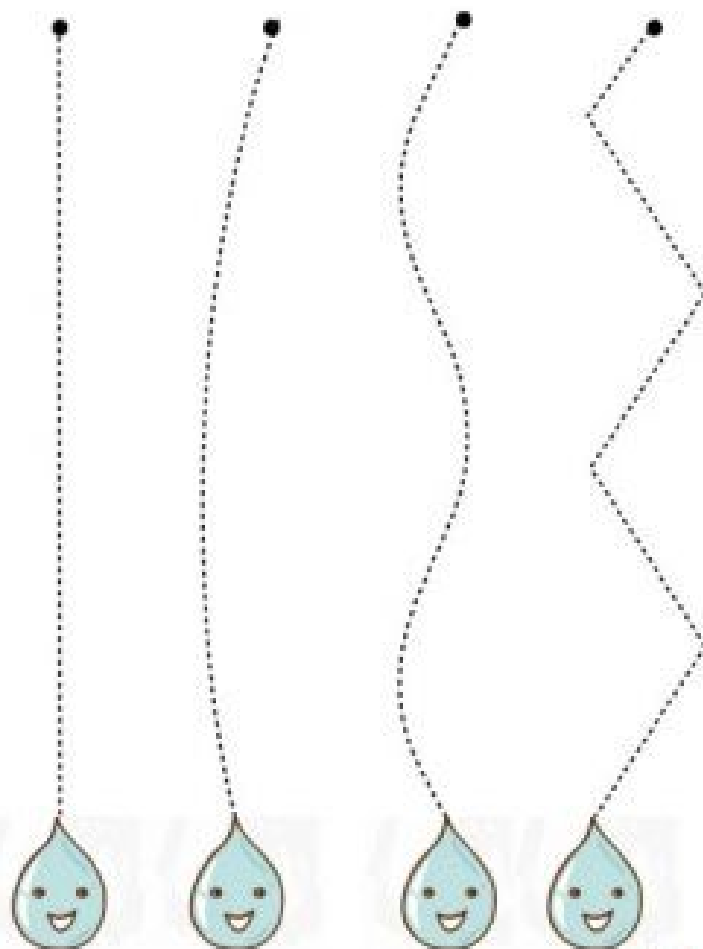
Pisanie na piasku (na tacy rozsypać piasek lub drobną kaszę, dziecko ćwiczy pisanie np. cyfr i liter)

MATERIAŁ DLA 3 LATKÓW: Mikołaj G., Marcel P, Filip D., Ala K., Oliwier S., Zuzanna T., Bruno G., Ania i Weronika K., Ala P.

Popraw po śladzie.

Raindrop Cutting Practice

Carefully cut along the dotted lines.



© www.ActivityVillage.co.uk

Activity
village

MATERIAŁ DLA 4 LATKÓW: Olivier C., Tomek K., Kacper K., Paweł M., Natalia P., Klara R., Julia S.

Zapoznaj się i omów z rodzicem poniższe znaki. Staraj się przestrzegać tych zasad.



MATERIAŁ DLA 5 LATKÓW: Paulina C., Amelia D., Magdalena P, Ala T, Julian Z., Patryk K.

Propozycje quizów o tematyce ekologicznej do wspólnego rozwiązywania z dzieckiem:
<https://wordwall.net/pl/resource/1444683/przyroda/mali-ekolodzy-test-na-sz%c3%b3stk%c4%99->

<https://wordwall.net/pl/resource/1451465/przyroda/wyberz-odpowiedni-pojemnik-na-odpady>

MATERIAŁ DLA 6 LATKÓW: Natalia M, Wojtek K.

Zabawa matematyczna „Mniej czy więcej?”

Rodzic snuje opowieść ilustrując ją przedmiotami:

W pewnej sali stały dwa kosze na śmieci (rodzic rozkłada dwie szarfy lub kładzie ścierki, kawałki materiału, wyznaczając w ten sposób dwa miejsca).

W jednym z nich leżały trzy butelki (kładzie 3 butelki do jednego z „koszy”), a w drugim pięć butelek (rodzic wkłada 5 butelek do drugiego „kosza”). W którym koszu było więcej butelek?

Dziecko odpowiada. Następnie rodzic mówi: „Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślisz, w którą stronę się otworzy? Rodzic rysuje na kartce znak > i kładzie go po odpowiedniej stronie.

6-latki c. d. Praca z książką cz. 4, 4a – pisanie po śladzie znaków „<” oraz „>”; porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązania znakami „<” oraz „>”

ks. 4b – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowywanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków „<”, „>”

Opracowanie: Agnieszka Dzierka, Marta Kozłowska, Elżbieta Szleszyńska