

Piątek (24.04.2020)

Tematyka tygodniowa: Dbamy o naszą planetę

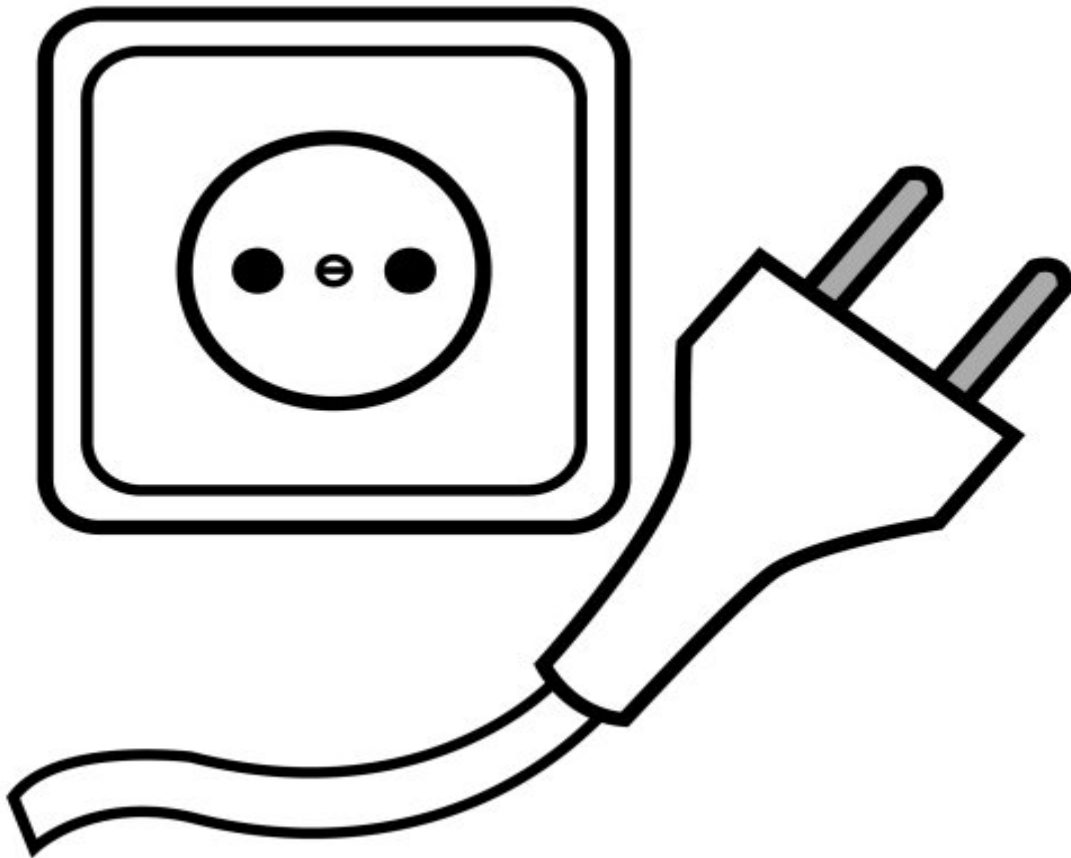
Temat dnia: Źródła energii

Dzieci 3-letnie: Kajetan H., Maja Z., Maksymilian Z.

Dzieci 4-letnie: Franciszek B., Michał D., Paweł K., Hanna K., Aleksandra K., Pola N., Julia P., Aleksander S.

1. „Śmieci wrzucamy do kosza” – zabawa z elementem celowania. „Prąd z wiatraka” – zabawa ruchowa;
2. „Po co nam prąd?” – rozmowa na temat sposobów wykorzystania prądu na podstawie doświadczeń dzieci oraz na podstawie wiersza J. Tuwima „Pstyczek-elektryczek”:

<https://www.youtube.com/watch?v=FNRNs4cHkto>



3. „Barwienie wody” – ćwiczenia dnia praktycznego wg. założeń pedagogiki M. Montessori. Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz koncentracji uwagi. Barwienie wody kawałkami bibuły w trzech podstawowych kolorach i zakraplanie jej za pomocą pipety do poszczególnych miseczek.



Dzieci 5-letnie: Ignacy B., Mateusz G., Maciej M., Marcin M., Agnieszka R., Magda S.

1. „Śmieci wrzucamy do kosza” – zabawa z elementem celowania. „Prąd z wiatraka” – zabawa ruchowa;
2. „Po co nam prąd?” – rozmowa na temat sposobów wykorzystania prądu, zagrożeniach związanych z używaniem urządzeń elektrycznych na podstawie doświadczeń dzieci, opowiadania Grzegorza Kasdepke „Pstryk”.

„Pstryk”

– Uważaj, teraz będzie się działo – mruknął Dominik, włączając elektryczny czajnik. Zanim Junior zdążył podkulić ogon, w całym domu błysnęło, huknęło – a potem zapadła ciemność. I cisza. Przestało grać radio, pracować lodówka i pralka, przestał działać komputer i nawet junior przestał sapać, choć nie był przecież na prąd. Widać

wszystko to zrobiło na nim spore wrażenie. Pierwsza odezwała się babcia Marysia. – Dominik! – zawołała z dużego pokoju. – To twoja sprawka?! – Prowadzę wykład – odchrząknął dyplomatycznie Dominik. – O czym?! – głos babci dochodził już z korytarza. – Nie mów, że o elektryczności! – Mogę nie mówić... – mruknął Dominik. (...) Zza drzwi dobiegł ich szelest, trzask, odgłosy majsterkowania przy elektrycznych korkach – i naraz z głośnika radia popłynęła muzyka, a lodówka wzdrygnęła się, jak po przebudzeniu z krótkiej drzemki, i znowu zaczęła pracować. Dominik i Junior zmrużyli oczy. – Przecież tata ci mówił – zasapała babcia, wchodząc do kuchni – żebyś nie włączał tego czajnika, gdy pracuje pralka, tak?! (...) przewody elektryczne w tym mieszkaniu są za słabe, i to dlatego! Chcesz wywołać pożar?! (...) Babcia Marysia (...) zakazała Dominikowi zabaw w kuchni, przez co dalsza część wykładu musiała odbyć się w łazience. – Tak, z elektrycznością nie ma żartów – westchnął Dominik. – Na przykład najgłupsze, co można zrobić, to suszyć sobie włosy w wannie. Bo jakby suszarka wpadła do wody, to... Junior zawył rozpaczliwie, dając do zrozumienia, że wie, co by się stało, gdyby suszarka wpadła do wanny. – Tak samo głupie – kontynuował Dominik – jest wtykanie różnych przedmiotów do dziurek do kontaktu! Albo przecinanie przewodów elektrycznych! Jeżeli zobaczę kiedyś, że to robisz, to koniec, zakaz wychodzenia na spacer! Junior, gdyby było to możliwe, podwinąłby nie tylko ogon, ale i uszy, nos oraz całego siebie. – Niemądrze jest także – ciągnął zadowolony z siebie Dominik – ciągnąć za kabel jakiegoś urządzenia, żeby je wyłączyć, bo łatwo taki kabel przerwać! Ani podłączać zbyt wielu urządzeń do jednego gniazdka! I, i... słuchasz mnie? – Hau... – odszczeknął zrezygnowany Junior. – No tak, może to za dużo jak na jeden raz – zgodził się Dominik. – Najważniejsze jest jedno... nie wolno bawić się elektrycznością! Zrozumiałeś? – Hau! – zapewnił Junior. Po czym podskoczył wysoko, pstryknął nosem wyłącznik światła – i wykład został zakończony. (...)

Odpowiadanie na pytania do tekstu:

-- Co się stało w domu Dominika, kiedy włączył elektryczny czajnik?

– Co mogło być tego powodem?

– Jakie urządzenia domowe przestały działać? Dlaczego?

-Co zrobiła babcia?

-Kto widział w swoim domu bezpieczniki elektryczne?

-Do czego one służą? (To jest zabezpieczenie instalacji elektrycznej i odbiorników elektrycznych przed ich uszkodzeniem z powodu wystąpienia nadmiernego natężenia prądu).

-Jak one działają? (Odcinają prąd).

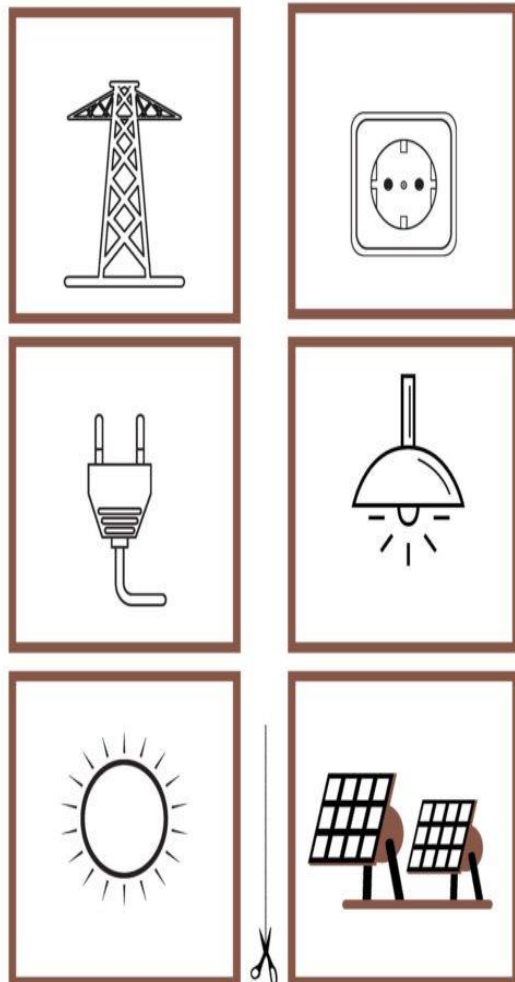
- Co trzeba z nimi zrobić, żeby włączyć prąd?
- Czy znacie urządzenia domowe, które nie są zasilane prądem elektrycznym?
- Co jest źródłem zasilania tych urządzeń? (Baterie, siła rąk).
- Co by było, gdyby ktoś siedział w wannie pełnej wody, a suszarka do włosów wpadła mu do wody? (zostałby porażony prądem)
- Kto wie, dlaczego tak by się stało? (Woda przewodzi prąd, który jest w kablu zanurzonym w wodzie, ciało człowieka też przewodzi prąd).
- Czy bezpiecznie jest obsługiwać urządzenia elektryczne mokrymi rękami?
- Czy w waszych domach kontakty zabezpieczone są przed dziećmi? W jaki sposób?
- Jakie mogą być skutki nieostrożnego używania urządzeń elektrycznych?
- Czego nie można robić, obsługując urządzenia elektryczne?
- Kto wie, jak należy prawidłowo wkładać i wyjmować wtyczki z kontaktów?

3. „Źródła energii” – zapoznanie z różnymi źródłami energii na podstawie filmu ekologicznego. Budowanie postawy proekologicznej, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

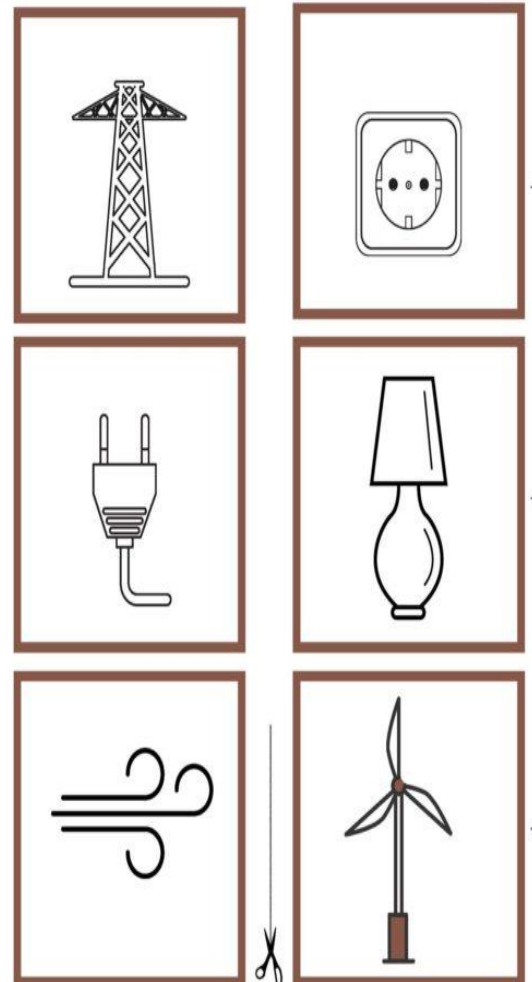
<https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ> Ekologia



-ZAŁ7-
JAK ENERGIA DOCIERA DO DOMU?
 W JAKI SPOSÓB ENERGIA SŁONECZNA DOCIERA DO DOMU?
 WYTNIJ I UŁÓŻ ELEMENTY W DOBREJ KOLEJNOŚCI.



-ZAŁ7-
JAK ENERGIA DOCIERA DO DOMU?
 W JAKI SPOSÓB ENERGIA WIETRZNA DOCIERA DO DOMU?
 WYTNIJ I UŁÓŻ ELEMENTY W DOBREJ KOLEJNOŚCI.



4. „Barwienie wody” – ćwiczenia dnia praktycznego wg. założeń pedagogiki M. Montessori. Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz koncentracji uwagi. Barwienie wody kawałkami bibuły w trzech podstawowych kolorach i zakraplanie jej za pomocą pipety do poszczególnych miseczek.



**Dzieci 6-letnie: Antonina B., Stefan G., Zofia L., Dawid S., Piotr W., Julia W.,
Amelia Z., Maciej Z.**

1. „Śmieci wrzucamy do kosza” – zabawa z elementem celowania. „Prąd z wiatraka” – zabawa ruchowa;
„Rytmiczna rozgrzewka w podskokach”:
<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>
2. „Alternatywne (odnawialne) źródła energii” – rozmowa o źródłach energii odnawialnej na podstawie własnych doświadczeń i obejrzanego filmiku. Wyjaśnienie dzieciom słów – energia odnawialna i nieodnawialna. Budowanie postawy proekologicznej, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

<https://www.youtube.com/watch?v=x2QJEH550ZE>

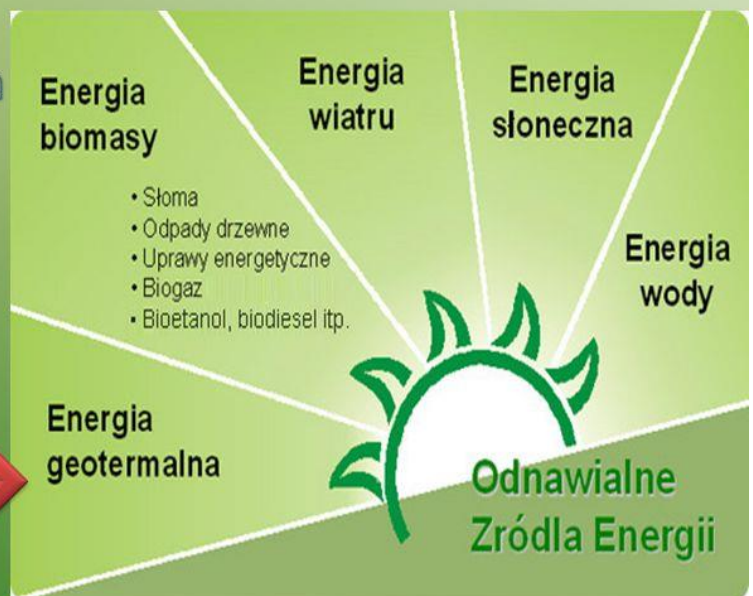
25.10.2017



Przyszłość energetyki

Jeśli nie tradycyjne źródła energii, to czym ją zastąpić?

Alternatywa dla paliw kopalnych



3. „Barwienie wody” – ćwiczenia dnia praktycznego wg. założeń pedagogiki M. Montessori. Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz koncentracji uwagi. Barwienie wody kawałkami bibuły w trzech podstawowych kolorach i zakraplanie jej za pomocą pipety do poszczególnych miseczek.



4. Pisanie wyrazów po śladzie, łączenie wyrazów z obrazkami, rysowanie brakującego obrazka - Praca z KP4.3b

Opracowały: mgr Beata Lorenc, mgr Edyta Kubińska