

PONIEDZIAŁEK (04.05.2020)

Tematyka tygodniowa: Tajemnice książek

Temat dnia: Moje ulubione książki

Dzieci 3-letnie: Kajetan H., Maja Z., Maksymilian Z.

Dzieci 4-letnie: Franciszek B., Michał D., Paweł K., Hanna K., Aleksandra K., Pola N., Julia P., Aleksander S.

1. „Małe – duże” – zabawa ruchowa

Rodzic rozkłada na dywanie kolorowe obręcze. Wewnątrz nich umieszcza książki małe i duże. Podczas trwania utworu, dziecko swobodnie porusza się po dywanie. Na pauzę w muzyce rodzic podaje hasło: duże lub małe, a zadaniem dziecka jest ustawić się przy obręczy, wewnątrz której znajduje się odpowiedniej wielkości książka.

2. „Zgaduj – zgadula” – rozwiązanie zagadki; rozwijanie logicznego myślenia

Choć nie ma zamka ani kluczyka,
często otwierasz ją i zamykasz.
W swym wnętrzu wiele tajemnic mieści,
wierszyków, bajek i opowieści. (książka)

3. Oglądanie książek – objaśnienie budowy książki

Odszukiwanie i porównywanie wszystkich elementów książki: obwoluty, okładki, karty tytułowej, części głównej (tekstowej), spisu treści. Zwrócenie uwagi na wielkość książek (format), objętość, czy jest szyta, czy klejona. Określanie roli poszczególnych elementów książki dla czytelnika i dla samej książki. Porównywanie i wskazywanie różnic pomiędzy tymi elementami w różnych książkach.

4. „Moje książki” - słuchanie wiersza I. Salach oraz rozmowa na temat jego treści

Moje książki kolorowe
stoją równo na półeczce.
Myję ręce i oglądam

kartkę po karteczce.
Czasem książki czyta mama,
bo ja nie potrafię sama.
Z książek wiele się dowiecie
O szerokim, pięknym świecie.
O roślinach, o zwierzętach,
o dalekich krajach też.
Wszystko w książce jest zamknięte,
więc ją w ręce bierz.

5. „Kto to zgubił?” – przyporządkowywanie przez dziecko przedmiotów z bajek (pantofelek, chatka z piernika, koszyczek, buty, krasnoludek) do odpowiednich postaci (Kopciuszek, Baba Jaga, Czerwony Kapturek, Kot w butach, Królowa Śnieżka)











6. „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia uspokajające; dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji; wdycha wolno i spokojnie powietrze nosem i wydycha ustami
7. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – ćwiczenia w zapinaniu guzików, nap, zamków błyskawicznych

Dzieci 5-letnie: Ignacy B., Mateusz G., Maciej M., Marcin M., Agnieszka R., Magda S.

1. „Obserwujemy bociana” – ćwiczenia tułowia

Leżenie na brzuchu, nogi przyklejone do podłogi, dziecko z palców robi „lornetkę”, odrywa łokcie i obserwuje bociana spacerującego po łące, tak by go nie spłoszyć

2. „Ja jestem książka” – słuchanie wiersza T. Kubiaka oraz rozmowa na temat jego treści

Ja jestem książka, twój przyjaciel szczery.
Na moich kartkach rysunki, litery.
Na mych rysunkach ptaki, pola, rzeki,
Kwiaty sprzed domu i księżyc daleki.[...]
Ja jestem książka twój przyjaciel mądry
Ja cię prowadzę przez morza i łądy.
Wędruję z tobą w świat, krajem wzdłuż Wisły,
Lasem zielonym i polem złocistym.
Uczę cię szukać na stawie łabędzi.
Pod świerkiem szyszek, pod dębem żółodzi.

Wyszukiwanie przez dziecko zalet książek:

- książka pomaga nam rozwijać język i słownictwo
- uczy nas wyrażać myśli i rozumieć innych
- książka rozwija myślenie
- książka pobudza fantazję, uczy budować obrazy w wyobraźni
- książka dostarcza nam wiedzy o innych krajach i kulturach, o przyrodzie, technice, historii, o tym wszystkim, o czym chcielibyśmy dowiedzieć się czegoś więcej
- książka skłania do namysłu nad tym, co słuszne a co nie, co dobre, a co złe

3. „Czy to prawda, czy też nie?” – zabawa dydaktyczna

Dziecko otrzymuje dwie tabliczki z buźkami: wesola, smutna. Rodzic czyta kolejno zdania na temat wyglądu książki lub sposobu korzystania z niej, a zadaniem dziecka jest stwierdzenie (określenie) czy zdanie jest prawdziwe lub dotyczy prawidłowego zachowania. Wówczas dziecko podnosi tabliczkę z wesołą buźką. Jeśli zdanie jest nieprawdziwe lub odnosi się do złego traktowania książki dziecko podnosi smutną minkę.

- ładna i czysta okładka książki
- poplamione kartki
- pozaginane rogi
- książkę oglądamy brudnymi rękoma
- gdy jemy obiad oglądamy książkę
- rzucam książką o podłogę
- książkę odkładam na półkę
- gdy chcemy kupić książkę idziemy do apteki
- gdy chcemy wypożyczyć książkę, idziemy do biblioteki
- książka ma wiele stron, które są z papieru
- nie oglądamy książek, jeśli nie umyjemy rąk
- żeby zaznaczyć miejsce, w którym czytamy, zaginamy róg kartki

4. „Książeczka” – interpretacja ruchowa wiersza K. Pac – Gajewskiej

W książeczce płynie rzeczka, (wykonanie rękami ruchu fal)
w książeczce szumi las. (naśladowanie kołyszących się drzew)
W prześlicznych tych książeczkach
tysiące przygód masz. (naśladowanie oglądania książki)
Książeczka cię powiedzie (marsz)
na strome szczyty skał, (składanie rąk nad głową)
z niej możesz się dowiedzieć,
gdzie niedźwiedź zimą spał. (ułożenie głowy na rękach, jak do snu)
Jak świerszczyk grał na skrzypcach, (naśladowanie gry na skrzypcach)
jak morzem płynął śledź, (wysunięcie rąk do przodu)

i co robiła Wikcia, (wzruszenie ramion)
by same piątki mieć. (pokazanie całej dłoni)
Lecz chroń i szanuj książki (grożenie palcem)
i kartek nie drzyj też,
wpierw dobrze umyj rączki, (naśladowanie mycia rąk)
a potem książki bierz. (ruch rozkładania książki)

5. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – ćwiczenia w zapinaniu guzików, nap, zamków błyskawicznych

Dzieci 6-letnie: Antonina B., Stefan G., Zofia L., Dawid S., Piotr W., Julia W., Amelia Z., Maciej Z.

1. „Niedźwiadki obudziły się z zimowego snu” – zabawa z elementem czworakowania; dziecko – niedźwiadek – czworakuje po całym pokoju; „niedźwiadki wygrzewają się na słońcu” – leżenie na plecach, machanie uniesionymi nogami i rękami
2. „List do dzieci” – wysłuchanie listu książki do dziecka

Drogie dzieci!

My, proszę dzieci, nie lubimy siedzieć w szufladzie w czasie zimy
ani za piecem sterczeć w lecie, jak jakie śmiecie czy rupiecie!
Ze strachu bledną nasze twarze, gdy ktoś kredkami po nas maże.
A przecież, drodzy Przyjaciele do szczęścia trzeba nam niewiele.

Jakaś półeczka czy szuflada
świetnie się dla nas właśnie nada.

Kącik bezpieczny, czysty, suchy,
by nie dosięgły nas maluchy...

Nie macie półki, Moi Mili?

To może byście ją zrobili?

Młotek, deseczka, gwóźdź, obciążki...

Tatús pomoże. Czołem!

(Książki)

Rodzic zadaje pytania dziecku:

- O co apelują do nas książki?

- O co proszą książki swoich czytelników?

- Dlaczego powinniśmy je szanować?
- W jaki sposób?

3. „Regulamin” – ułożenie na podstawie wiersza oraz własnych doświadczeń zasad poszanowania książek

REGULAMIN POSZANOWANIA KSIĄŻEK (przykładowe hasła do zastosowania podczas pracy):

- Myj ręce przed czytaniem
- Nie zginaj rogów kartek
- Używaj zakładki
- Nie wrywaj kartek z książki
- Nie pisz i nie rysuj w książce
- Nie czytaj przy jedzeniu
- Nie śliń palców przy odwracaniu kartek
- Obłóż książkę w papier lub folię
- Napraw ją gdy się rozkleja
- Nie czytaj przy słabym świetle
- Podczas czytania siedź prosto i swobodnie
- Nie zginaj cienkiej książki w rulon

4. Zaznaczanie głoski *f* w słowach, zaznaczanie liczby głosek w nazwach obrazków - **Praca z KP4.5a**

5. Pisanie litery **F, f** po śladzie, otaczanie pętlą litery **F, f** znalezionej wśród innych liter - **Praca z KP4.5b**

6. „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia uspokajające; dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji; wdycha wolno i spokojnie powietrze nosem i wydycha ustami

7. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – ćwiczenia w zapinaniu guzików, nap, zamków błyskawicznych

Opracowały: mgr Beata Lorenc, mgr Edyta Kupińska