

PONIEDZIAŁEK (27.04.2020)

Tematyka tygodniowa: Polska to mój dom

Temat dnia: Polskie symbole narodowe

Dzieci 3-letnie: Kajetan H., Maja Z., Maksymilian Z.

Dzieci 4-letnie: Franciszek B., Michał D., Paweł K., Hanna K., Aleksandra K., Pola N., Julia P., Aleksander S.

1. „Koty na parapecie” – zabawa ruchowa; rozwijanie sprawności fizycznej dzieci; ćwiczenie reakcji na sygnał dźwiękowy; ćwiczenie koordynacji ruchowej.

Dziecko chodzi na czworaka (na kolanach i dłoniach), rozglądając się uważnie. Na hasło: *Kotki na parapecie* zwijają się w kłębek i leżą nieruchomo aż do momentu, gdy rodzic powie: *Kotki na spacer*.

2. „Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek; rozwijanie dedukcji i logicznego myślenia

Pytanie nietrudne - każdy to przyzna, jak się nazywa nasza Ojczyzna? (Polska)

Biel na niej jest i czerwień powiewa pięknie, gdy wiatr się zerwie (flaga)

-W górach mieszka wielki ptak. To jest naszej Polski znak

Zobaczysz go kiedyś może, to jest przecież biały... (orzeł)

3. „Symbole narodowe” – oglądanie filmu dotyczącego polskich symboli narodowych:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

Rozmowa z rodzicem na temat usłyszanych treści

4. „Prawda – fałsz” – zabawa słowna; rodzic mówi zdanie np. „Mieszkamy w Polsce”, „Nasza stolica to Warszawa”, „Flaga Polski ma kolor biało - niebieski”. Zadaniem dziecka jest określenie, czy to prawda czy fałsz.
5. Pedagogika M. Montessori - Kształcenie zmysłów dziecka poprzez doświadczanie dotykiem faktur szorstkich i gładkich; nazywanie dotykanych powierzchni: *To jest szorstkie. To jest gładkie.*

Dzieci 5-letnie: Ignacy B., Mateusz G., Maciej M., Marcin M., Agnieszka R., Magda S.

1. „Koty na parapecie” – zabawa ruchowa; rozwijanie sprawności fizycznej dzieci; ćwiczenie reakcji na sygnał dźwiękowy; ćwiczenie koordynacji ruchowej.

Dziecko chodzi na czworaka (na kolanach i dłoniach), rozglądając się uważnie. Na hasło: *Kotki na parapecie* zwijają się w kłębek i leżą nieruchomo aż do momentu, gdy rodzic powie: *Kotki na spacer*.

2. „Katechizm polskiego dziecka” – wysłuchanie i rozmowa na temat wiersza W. Bełzy; oglądanie godła i flagi Polski; wyjaśnienie dziecku czym one są dla naszego kraju (symbolem, znakiem, który wyróżnia nasz kraj spośród innych); utrwalenie wiedzy o tym, że mieszkamy w Polsce, jesteśmy Polakami, mówimy po polsku

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swymi.
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
- Czym ta ziemia?
- Ma ojczyznę.
- Czym zdobyta?
- Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz ?
- Kocham szczerze.
- A w co wierzysz ?
- W Polskę wierzę.
- Czym ty dla niej?
- Wdzięczne dziecię.
- Coś jej winien?
- Oddać życie.





3. „Symbole narodowe” – oglądanie filmu dotyczącego polskich symboli narodowych:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

4. Pedagogika M. Montessori - Kształcenie zmysłów dziecka poprzez doświadczanie dotykaniem faktur szorstkich i gładkich; nazywanie dotykanych powierzchni: *To jest szorstkie. To jest gładkie.*

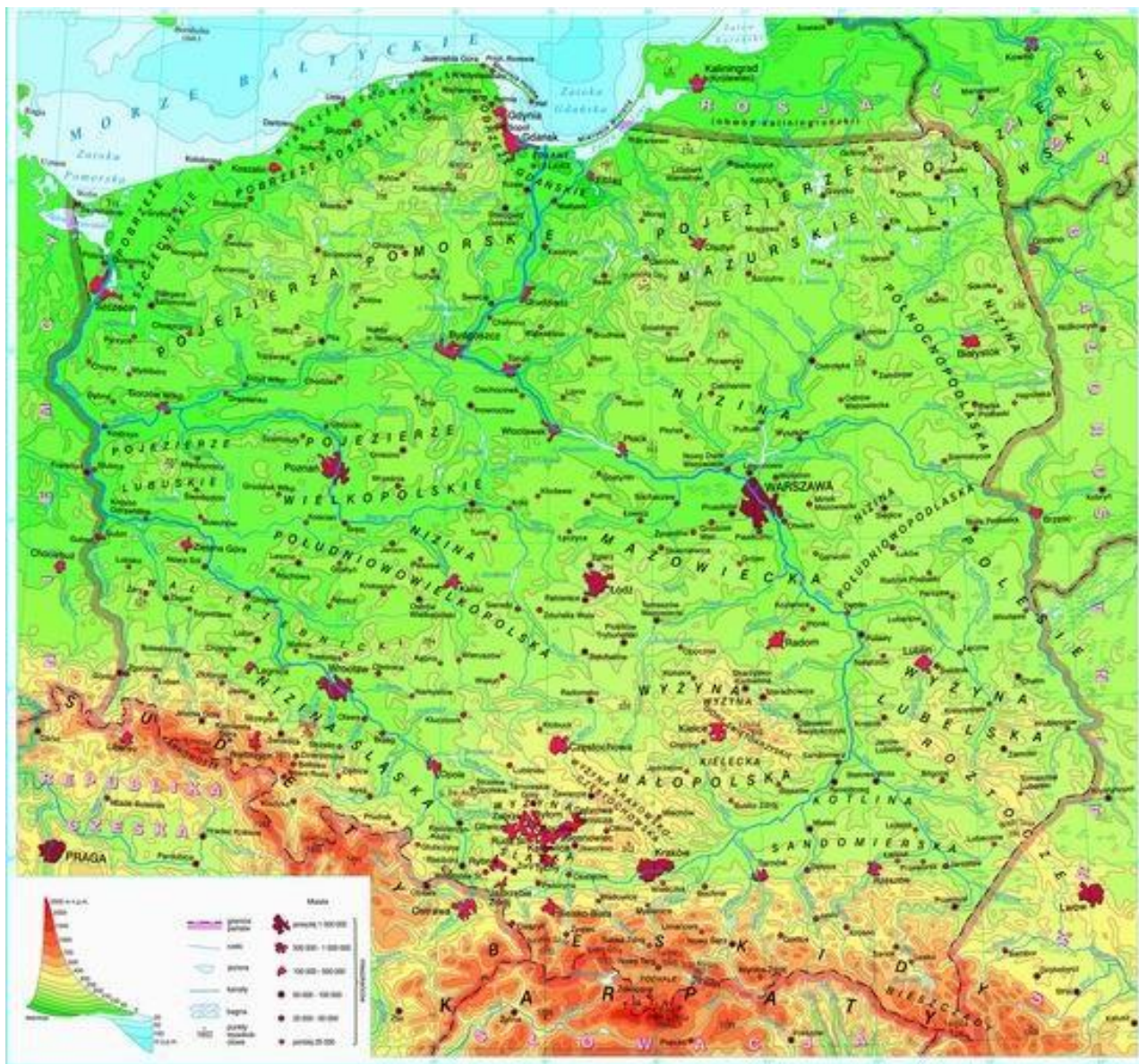
Dzieci 6-letnie: Antonina B., Stefan G., Zofia L., Dawid S., Piotr W., Julia W., Amelia Z., Maciej Z.

1. „Koty na parapecie” – zabawa ruchowa; rozwijanie sprawności fizycznej dzieci; ćwiczenie reakcji na sygnał dźwiękowy; ćwiczenie koordynacji ruchowej.

Dziecko chodzi na czworaka (na kolanach i dłoniach), rozglądając się uważnie. Na hasło: *Kotki na parapecie* zwijają się w kłębek i leżą nieruchomo aż do momentu, gdy rodzic powie: *Kotki na spacer.*

2. „Moja ojczyzna” – praca z mapą Polski

Dziecko ogląda mapę Polski. Wypowiada się na temat kształtu naszego państwa, jego wielkości. Rodzic zwraca uwagę na kolory dominujące na mapie, wyjaśnia ich znaczenie (niziny, wyżyny, góry, morze, rzeki, jeziora). Dziecko wyszukuje i wskazuje większe miasta, rzeki, stolicę. Odszukuje na mapie miasto, w którym mieszka - Białystok (jaka rzeka przepływa przez Białystok?).



3. „Symbole narodowe” – oglądanie filmu dotyczącego polskich symboli narodowych.

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

4. „Mazurek Dąbrowskiego” – słuchanie i nauka hymnu narodowego; utrwalenie informacji o hymnie narodowym; doskonalenie pamięci i uwagi słuchowej.

Rodzic wprowadza dziecko do właściwego słuchania hymnu narodowego:

- W jakich okolicznościach słyszysz hymn Polski?

- Dlaczego Mazurek Dąbrowskiego jest odgrywany, gdy Polacy zwyciężą w ważnym turnieju?

- W jaki sposób powinniśmy słuchać hymnu?

Rodzic powtarza z dzieckiem wers po wersie fragment hymnu (dwie zwrotki). Następnie odtwarza nagranie hymnu i prosi dziecko, aby wstało i spróbowało zaśpiewać:

<https://www.youtube.com/watch?v=AJsWz9SlpfA>

Jeszcze Polska nie zginęła,
Kiedy my żyjemy.

Co nam obca przemoc wzięła,
Szablą odbierzemy.

Ref.: Marsz, marsz Dąbrowski,
Z ziemi włoskiej do Polski.
Za twoim przewodem
Złączym się z narodem.

Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,
Będziem Polakami.

Dał nam przykład Bonaparte,
Jak zwyciężać mamy.

Ref.: Marsz, marsz...

Jak Czarniecki do Poznania
Po szwedzkim zaborze,
Dla ojczyzny ratowania
Wrócim się przez morze.

Ref.: Marsz, marsz...

Już tam ojciec do swej Basi
Mówi zapłakany -
Słuchaj jeno, pono nasi
Biją w tarabany.

Ref.: Marsz, marsz...

5. Doskonalenie umiejętności czytania prostych wyrazów, rozwijanie sprawności grafomotorycznej, doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej – **KP4.11a**
6. Doskonalenie spostrzegawczości, ćwiczenie sprawności manualnej, poszerzanie wiedzy o Polsce – **KP4.11b**
7. Pedagogika M. Montessori - Kształcenie zmysłów dziecka poprzez doświadczanie dotykiem faktur szorstkich i gładkich; nazywanie dotykanych powierzchni: *To jest szorstkie. To jest gładkie.*

Opracowały: mgr Beata Lorenc, mgr Edyta Kupińska

