

## **ŚRODA (22.04.2020)**

### **Tematyka tygodniowa: Dbamy o naszą planetę**

#### **Temat dnia: Segregujemy odpady**

**Dzieci 3-letnie: Kajetan H., Maja Z., Maksymilian Z.**

**Dzieci 4-letnie: Franciszek B., Michał D., Paweł K., Hanna K., Aleksandra K., Pola N., Julia P., Aleksander S.**

1. „Rakieta” – zabawa ruchowa; dziecko naśladuje start rakiety; wolno klaszcze i tupie, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo; potem klaszcze i tupie coraz szybciej; obraca się; szybko uderza dłońmi w kolana; prawą dłoń zatacza kółka przed nosem i wydaje dźwięk pracujących silników rakiety; unosi ręce i podskakuje z okrzykiem: „Hura!”; rakieta wystartowała; zabawę można powtórzyć
2. „Posłuchajcie mojej prośby” – nauka fragmentu wiersza W. Broniewskiego; rozumienie znaczenia ochrony przyrody, dbania o środowisko; rozwijanie umiejętności uważnego słuchania

Jestem sobie kosz do śmieci.  
Do mnie, do mnie chodźcie dzieci!  
Stoję sobie przy tym świerku,  
pełno chciałbym mieć papierków.

3. „Kosze na śmieci” – zabawa dydaktyczna; pokazanie i omówienie do czego służą pojemniki i dlaczego mają różne kolory (każdy kolor oznacza inny rodzaj odpadów); wyjaśnienie, do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy



4. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – praca z ziarnami (można wykorzystać fasolę, groch, ryż lub ciecierzycę); do jednego pudełeczka wsypujemy dwa lub trzy rodzaje ziaren i prosimy dziecko, aby oddzieliło mieszankę do dwóch (lub trzech) miseczek.

**Dzieci 5-letnie: Ignacy B., Mateusz G., Maciej M., Marcin M., Agnieszka R., Magda S.**

1. „Rakieta” – zabawa ruchowa; dziecko naśladuje start rakiety; wolno klaszcze i tupie, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo; potem klaszcze i tupie coraz szybciej; obraca się; szybko uderza dłońmi w kolana; prawą dłonią zatacza kółka przed nosem i wydaje dźwięk pracujących silników rakiety; unosi ręce i podskakuje z okrzykiem: „Hura!”; rakieta wystartowała; zabawę można powtórzyć
2. „Śmieciu precz!” – wysłuchanie wiersza S. Karaszewskiego

Gdy rano słońce zaświeci wybiegają na dwór dzieci  
Miotły, szczotki idą w ruch, bo dokoła wielki brud.

Śmieciu precz, brudzie precz!

Ład, porządek dobra rzecz.

Tu papierek od cukierka. Tam leży butelka.

Ówdzie puszka po napoju i pudełko może twoje?

Życ nie można w bałaganie.

Więc się bierzmy za sprzątanie.

Zmykaj, śmieciu do śmietnika.  
Bałaganie, brudzie znikaj.

3. „Do jakiego pojemnika?” – zabawa dydaktyczna

Rodzic pokazuje dzieciom na ilustracji specjalne pojemniki, których używa się do segregowania odpadów i wyjaśnia jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może powtórnie zostać wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczą wtedy środowiska i ponownie mogą być wykorzystane. Następnie dziecko wspólnie z rodzicem wycina z gazet przedmioty wykonane z różnych tworzyw i przyporządkowuje je odpowiednim pojemnikom.



4. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – praca z ziarnami (można wykorzystać fasolę, groch, ryż lub ciecierzycę); do jednego pudełeczka wsypujemy dwa lub trzy rodzaje ziaren i prosimy dziecko, aby oddzieliło mieszankę do dwóch (lub trzech) miseczek.

**Dzieci 6-letnie: Antonina B., Stefan G., Zofia L., Dawid S., Piotr W., Julia W., Amelia Z., Maciej Z.**

1. „Rakieta” – zabawa ruchowa; dziecko naśladuje start rakiety; wolno klaszcze i tupie, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo; potem klaszcze i tupie coraz szybciej; obraca się; szybko uderza dłońmi

**w kolana; prawą dłoń zatacza kółka przed nosem i wydaje dźwięk pracujących silników rakiety; unosi ręce i podskakuje z okrzykiem: „Hura!”; rakieta wystartowała; zabawę można powtórzyć**

2. „Łąka” – słuchanie i ilustrowanie ruchem treści wiersza M. Strzałkowskiej; rozwijanie umiejętności wyrażania emocji bohaterów; poszerzanie wiedzy o sposobach chronienia naszej planety

Rodzic zaprasza dziecko do wspólnej zabawy ruchowej:

„Za chwilę znajdziemy się na łące. Będę czytać wiersz, a Twoim zadaniem będzie pokazać ruchem to, co słyszysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, strach, zdenerwowanie, zaskoczenie, radość. Przygotuj się do wyprawy: zamień kapcie na buty, zawiąż sznurówki, włóż czapkę itp. (rodzic prosi dziecko o ilustrowanie ruchem tych czynności).”

Jak tu pięknie dookoła!  
Strumyk szemrze, kwitną zioła,  
skaczą żabki, buczą bączki  
– jak nie lubić takiej łączki?  
Pośród kwiatków sobie łążą  
Ala, Ola, Staś i Kazio.  
Nagle patrzą – jakiś dołek,  
a w tym dołku jest tobołek.

Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka... a tam...

- Patrzcie! Stos papierków,  
trzy butelki, pięć cukierków,  
jedna guma...
- Już wyżuta...
- Dwie gazety i pół buta,  
dwie torebki, cztery puszki...
- I zużyte trzy pieluszki!
- Ktoś na łące biwakował  
i te śmieci tu wpakował.
- Cichcem, milczkiem, po kryjomu...
- Zamiast zabrać je do domu.
- Wiecie, jak tak dalej będzie,  
jak będziemy śmiecić wszędzie,  
to się Ziemia zdenerwuje,  
tak że każdy pożałuje!
- Będzie miała dość brudasów,  
bo jest miła, lecz do czasu!
- Zagra wszystkim nam na nosie  
i przepadnie gdzieś w kosmosie,  
a my zostaniemy sami,  
płynąc luzem pod gwiazdami...
- A więc póki krąży w kółko,  
niech się brudas puknie w czółko!!!  
Jak naśmiecisz, to posprzątaj.  
A jak nie – to marsz do kąta.

Rodzic wyraźnie zaznacza, że teraz zamieniamy się z powrotem w przedszkolaka i wracamy do naszego domu. Rodzic prowadzi rozmowę na temat wiersza: *Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę? Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące? Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły? Jak Ty czułbyś się w takim zaśmieconym miejscu? Jak myślisz, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące? Czy przypominasz sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili? Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać? Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart? Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?* Rodzic może odczytać cały wiersz raz jeszcze lub przypomnieć jego fragmenty, jeśli dziecko ma trudność z odpowiedzią na pytania. Warto wspomnieć, że rada autorki „marsz do kąta” jest żartem, Ziemi taka kara nie pomoże. Lepiej po prostu po sobie sprzątać.

3. „Akcja segregacja” – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności klasyfikacji; poszerzanie wiedzy na temat segregacji odpadów; rozwijanie wrażliwości przyrodniczej

Dziecko wycina lub rysuje 4 pojemniki na śmieci - niebieski z napisem PAPIER, zielony z napisem SZKŁO, żółty z napisem METAL I PLASTIK, brązowy z napisem KOMPOST (rodzic pomaga z opisaniem pojemników). Zadaniem dziecka jest wycięcie z gazetek różnych przedmiotów i przyklejenie ich na odpowiednim pojemniku.

4. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – praca z ziarnami (można wykorzystać fasolę, groch, ryż lub ciecierzycę); do jednego pudełeczka wsypujemy dwa lub trzy rodzaje ziaren i prosimy dziecko, aby oddzieliło mieszankę do dwóch (lub trzech) miseczek.
5. Wycinanie obrazków, naklejanie ich pod właściwymi pojemnikami na odpady - **Praca z KP4.2b**
6. Liczenie pojemników, zapisywanie ich liczby, rysowanie po śladzie, czytanie wyrazów, łączenie ich z właściwymi pojemnikami - **Praca z KP4.3a**