

TEMATYKA TYGODNIOWA: PRACA ROLNIKA



PIĄTEK 17.04.2020 r.

Temat dnia: Umiem liczyć, lubię ćwiczyć.

Witajcie nasze Montessorki.

1. Powitanie (wszystkie dzieci).

Rodzic rozpoczyna zabawę i mówi do dziecka lub dzieci:

- Witam tych, którzy lubią się uśmiechać.

Kto czuje się powitany niech wstanie i pomacha do mnie prawą ręką.

- Witam tych, którzy lubią wiosnę. *Kto czuje się powitany niech.....*

-Witam tych, którzy w tym roku widzieli bociana. *Kto czuje się powitany niech.....*

- Witam tych, którzy lubią kwiaty. *Kto czuje się powitany niech.....*

-Witam tych, którzy zrobili już porządki w swoim pokoju. *Kto czuje się powitany niech...*

- Witam tych, którzy znają wiosenne kwiaty. *Kto czuje się powitany niech.....*

- Witam tych, którzy zjedli śniadanie i umyli ząbki. *Kto czuje się powitany niech.....*
- Witam tych, którzy lubią się wesoło bawić i pracować. *Kto czuje się powitany niech...*
- Przesyłam do Was promyk uśmiechu, niechaj powróci do mnie w pośpiechu.

2. Matematyka na wesoło

Teraz trochę zabaw matematycznych (5,6 letnie dzieci).

„Na które pole?” – rodzic zaprasza dziecko (dzieci) do wspólnej zabawy, w której wykorzystują ścieżkę z dywaników. Dzieci lub rodzic z dzieckiem dobierają się w pary, stoją obok siebie, trzymając się za ręce. Rodzic prosi po kolei, aby dziecko wskoczyło na jeden z dywaników, np. Proszę wskocz na drugi dywanik, na trzeci, na piąty. Posługuje się liczebnikami porządkowymi. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Jeżeli w domu nie ma takich dywaników można wykorzystać kartki z bloku rysunkowego.

„Liczmy nasiona fasoli” – dziecko siada przy stole, na którym w miseczkach są przygotowane fasole. Rodzic podaje proste przykłady do obliczenia – dodawanie w zakresie 10, np.:

Ogrodnik posadził w poniedziałek 4 nasiona fasoli. Następnego dnia posadził jeszcze 2. Ile nasion fasoli posadził ogrodnik? Dziecko układa z nasion fasoli zbiory zgodnie z poleceniem rodzica. Następnie dziecko odpowiada: Cztery i dwa to razem sześć. Rodzic może podawać swoje propozycje zadań do obliczenia.



„Wiosenne rachunki”

Do tego zadania będą potrzebne liczmany (nakrętki, spinacze lub klocki). Rodzic czyta treść zadania:

Nad polem krążyło 5 skowronków (dziecko układa pięć liczmanów). Potem przyleciały jeszcze 4 (dokładnie cztery liczmany). Rodzic pyta ile skowronków krążyło nad polem? (dziecko liczy i podaje wynik).

W jednej kępie kwiatów były cztery przebiśniegi, a w drugiej – pięć. Ile razem było przebiśniegów?

Kuba miał 9 gałązek z wierzbowymi baziąmi. Dał koledze 4 gałązki. Ile gałązek z baziąmi mu pozostało?

Potem zadania mogą wymyślać dzieci przy pomocy rodzica lub starszego rodzeństwa.

3. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego.

Dla dzieci młodszych (3,4 letnie dzieci) proponujemy ćwiczenie z praktycznego dnia według założeń pedagogiki Marii Montessori. Rodzicu możesz zacząć od zestawu z nalewaniem, ponieważ dzieci to uwielbiają. Co więcej, te ćwiczenie jest niezbędne do ich dalszego rozwoju. Przygotuj zestaw edukacyjny:



- taca,
- nieduży dzbanek,
- 2 szklanki lub buteleczki różnej wielkości,
- lejek,
- gąbka lub ściereczka,
- kolorowa lub zwykła taśma klejąca.

Rodzicu przyklej do dzbanka i szklanek kolorową taśmę klejącą, wyznaczając w ten sposób górny poziom napełniania ich wodą. Na tacy ustaw dzbanek, dwie szklanki, lejek i gąbkę. Dziecko nalewa wodę z kranu do oznaczonego taśmą dzbanka, a później z dzbanka do oznaczonych taśmą szklanek. Do przelania wody ze szklanek z powrotem do dzbanka trzeba użyć lejka. Dziecko niech pracuje tyle ile chce. Po zakończeniu ćwiczenia dziecko robi porządek na tacy i stole. Gąbka posłuży do zbierania wody, która wylała się na tacę.

4. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.

Na zakończenie proponujemy wspólną zabawę (dla wszystkich dzieci). Są to ćwiczenia prowadzone Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Cel główny tej metody to: Rozwijanie przez ćwiczenia i zabawy takich cech jak poczucie własnej wartości i pewności siebie, poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności, wrażliwości i umiejętności nawiązywania kontaktów z drugą osobą.

Oto kilka ćwiczeń do wykorzystania:

„Fotelik” - rodzic siedzi w rozkroku na podłodze, obejmując rękoma siedzące przed nim dziecko; obejmuje i kołysze dziecko.

„Leżanka” - rodzic leży na podłodze a dziecko leży brzuchem na brzuchu dorosłego, twarze zwrócone są ku sobie; obejmowanie i kołysanie dziecka.

„Domek” - rodzic w klęku podpartym tworzy „domek”, dziecko poruszając się na czworakach lub pełzając wchodzi do domku.

„Wycieczka” - dziecko leży na plecach, na kocyku lub dywanie, a rodzic trzymając je za kostki u nóg ciągnie je po pokoju.

„Turlanie” - dziecko leży na plecach a rodzic zgina jego prawą nogę w kolanie i kładzie w poprzek ciała, ułatwiając w ten sposób obrót w lewo.

„Skala” - rodzic w siadzie skulnym, a dziecko próbuje go przesunąć, potem zmiana ról.

„Przepychanie” - dziecko z rodzicem siadają naprzeciwko siebie i przepychają się stopami. Następnie wstają i starają się przepychać dłońmi. Kilkakrotne zmiany.

„Waga” - rodzic i dziecko stoją naprzeciw siebie i chwytają się za ręce. Wykonują na przemian przysiady.

„Kołyska” - rodzic tworzy „fotelik” dla dziecka, kołysze na boki, tuli, głaszcze dziecko.

W dniu dzisiejszym starsze dzieci uzupełniają zadania na stronach 48a i 48b.

Powodzenia!!!

Opracowanie: mgr Edyta Chomczyk, mgr Elżbieta Jasińska, mgr Agnieszka Backiel.