

## **TEMATYKA TYGODNIOWA: Dbamy o naszą planetę**



**Poniedziałek 20.04.2020 r.**

**Temat dnia: Ekoprzyjaciele**

Witajcie!!!

Zaczynamy nowy tydzień!

Jak się dzisiaj czujecie?

Bo Wasze Panie, które przygotowały dla Was nowe zadania – są gotowe do dalszej pracy.

Do zabawy i nauki zaproście innych domowników!!

Bawcie się dobrze!!!

## 1. Powitanie „Taniec na dzień dobry”.

(wszystkie dzieci)

Uczestnicy ustawieni są parami, twarzami do siebie.

Dzień dobry, witam was - machamy prawą ręką.

Zaczynamy, bo już czas - wysuwamy do przodu raz prawą, raz lewą nogę.

Jestem ja, jesteś ty - podajemy partnerowi najpierw prawą, potem lewą rękę.

Razem to jesteśmy my - trzymając się za ręce, przechodzimy 4 krokami na miejsce partnera.

## 2. Nowa moda – słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści.

(dzieci 3,4,5 i 6 letnie)

Rodzic wprowadza dziecko do uważnego słuchania utworu, sygnalizując, na jakie informacje powinno zwrócić szczególną uwagę.

Rodzic: Podczas słuchania wiersza postaraj się zapamiętać, którzy członkowie rodziny wzięli udział w wycieczce. Policz, proszę, o ilu środkach transportu rozmawiali.

### „Nowa moda”

Małgorzata Strzałkowska

*W domu Oli oraz Ali  
wszyscy razem się zebrali,  
aby wspólnie pogawędzić,  
jak sobotę miło spędzić.  
Uradzili, jedząc ciasto,  
że pojedą gdzieś za miasto,  
lecz z powodu tej wycieczki  
do solidnej doszło sprzeczki.  
– Autem! – mówi wujek Tadek.  
– Na motorach! – woła dziadek.  
Na to babcia: – Autobusem!  
Mama: – Lepiej minibusem!  
Ala z Olą grzmią donośnie,  
że taksówką jest najprościej.  
Tylko tata głową kiwa,*

*Po czym nagle się odzywa:  
– Samochody, autobusy,  
motocykle, minibusy –  
każdy z nich okropnie smrodzi,  
a to naszej Ziemi szkodzi.  
Po co spalin jej dokładać?  
Lecz jest na to dobra rada –  
pojedziemy rowerami,  
bo nie trują spalinami.  
Poprzez lasy, łąki, pola  
pędzi Ala, za nią Ola,  
mama, tata, babcia, dziadek,  
a na końcu wujek Tadek.  
Nowa moda jest w rodzinie  
i rodzina z tego słynie,  
że w sobotę się wybiera  
na wycieczkę na rowerach.  
Ziemia też oddychać musi,  
bo inaczej się udusi.*

Rodzic prosi dziecko o odpowiedź na pytania:

- Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu?
- Ilu było członków tej rodziny?
- Czy potrafisz ich wymienić?
- Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę?
- Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny?
- Dlaczego wybrali rowery?
- Co znaczy słowo „moda”?
- Co oznacza słowo „ekologiczny”?

Jeśli dziecko ma trudność z udzieleniem odpowiedzi na pytanie rodzic może jeszcze raz przeczytać stosowny fragment wiersza. Rodzic kieruje rozmową w taki sposób, by dziecko stworzyło definicję słowa „ekologiczny” nie tylko jako czegoś zgodnego z naturą, chroniącego środowisko itp., lecz także jako powiązania pomiędzy środowiskiem i wszystkimi organizmami, które w nim funkcjonują na Ziemi.



### 3. „Kondycja Ziemi” – prawda czy fałsz?

(4, 5 i 6 letnie dzieci)

Aby Ziemia była w dobrej kondycji, a dzięki niej również wszyscy ludzie na świecie, musimy pamiętać o ekologicznych nawykach. Za chwilę wy też, w zabawie, będziecie mogli wydłużyć czas naszej symbolicznej Ziemi. Jeśli, waszym zdaniem, powiem zdanie prawdziwe – skaczcie raz do przodu. Jeśli zdanie będzie fałszywe – robicie dwa skoki do tyłu.

Propozycje zdań o tematyce ekologicznej do wypowiedzenia przez Rodzica w zabawie:

Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom.

Rower nie produkuje spalin.

Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie.

Woda w oceanie może być brudna – to nikomu nie szkodzi.

Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba.

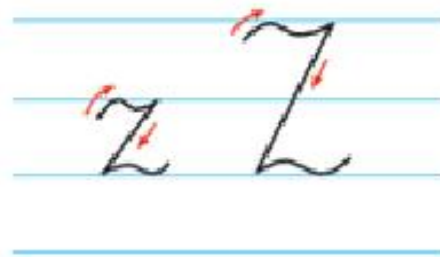
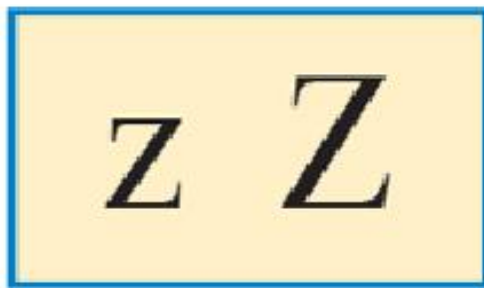
Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci.

Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom.

Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.

### 4. „Z jak zebra” – prezentacja litery w wyrazie (dzieci 5 i 6 letnie).

Rodzic pokazuje planszę z monografią litery **z**. Wskazuje model wyrazu z podziałem na sylaby. Prosi dzieci o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ze-bra, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz rodzicem liczy sylaby zawarte w wyrazie. Rodzic prosi dziecko o zaproponowanie innego gestu, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem itp. Następnie Rodzic wskazuje na planszy model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski) i prowadzi zabawę z analizą głoskową analogicznie jak w przypadku analizy sylabowej. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami na planszy. Wyszukuje głoski odpowiadające literom, które już zna. Rodzic prezentuje sposób pisania liter **Z** i **z** na planszy poniżej. Zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze.



To telewizor. On stoi w salonie. Na ekranie zebry, antylopy, , . A tam daleko tygrysy i lwy.



zebra

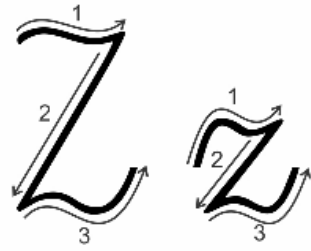
ze-bra

z-e-b-r-a

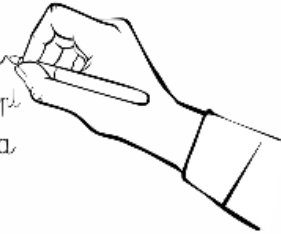


zebra





Kaligrafia  
www.kolorowe-obrazki.pl  
Nauka pisania



Z Z

z z

Z z Z

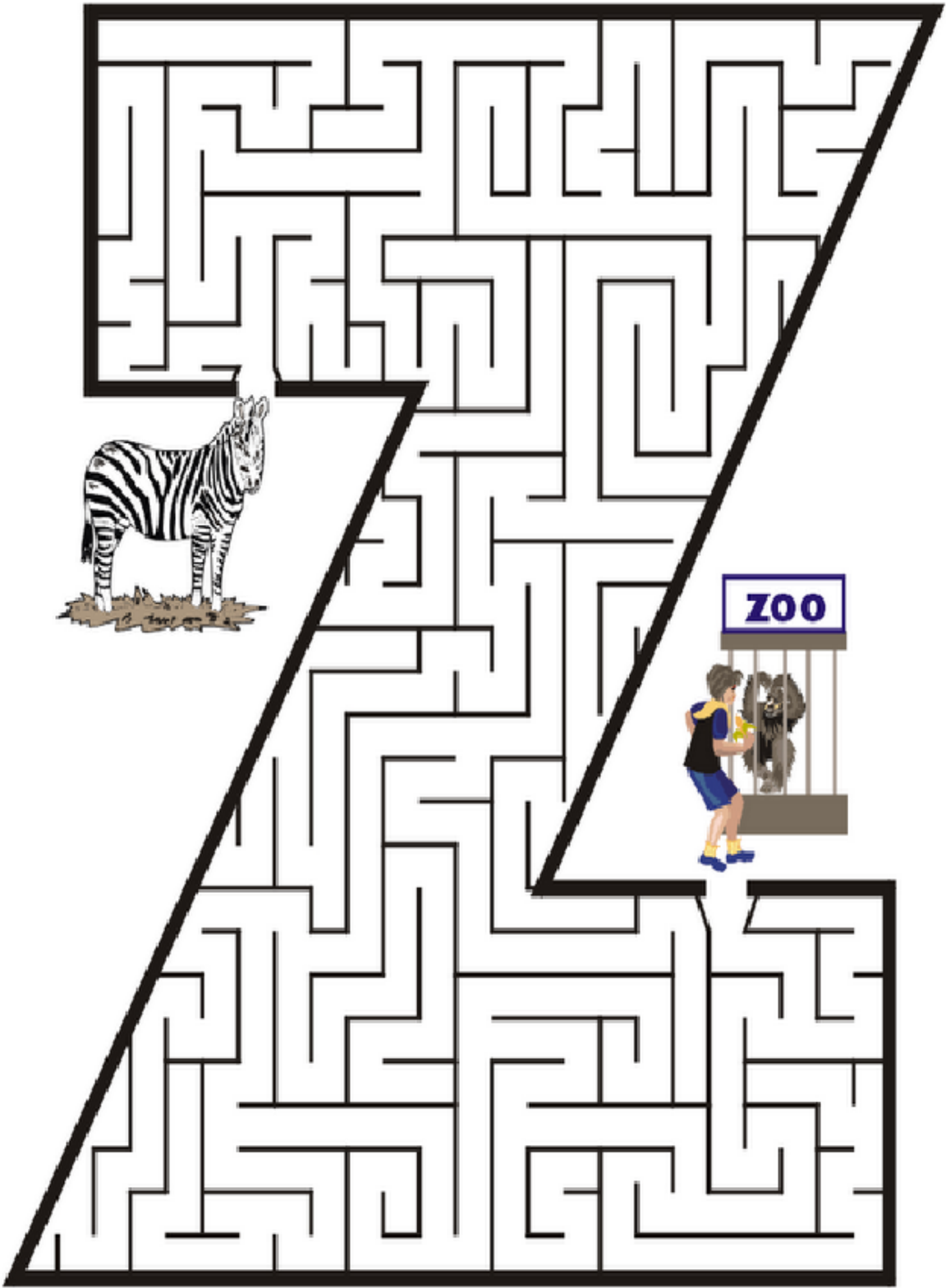
z Z z

Z Z z z

z z Z Z



[www.kolorowe-obrazki.pl](http://www.kolorowe-obrazki.pl)





## 5. „Kto potrafi tak jak ja” – zabawy ruchowe.

(wszystkie dzieci)

Dziecko próbuje utrzymać równowagę podczas naśladowania czynności demonstrowanych przez rodzica:

- rysowania na podłodze kółka palcami stóp,
- stania na jednej nodze jak bocian,
- podnoszenia kolana i przekładania pod nim woreczka,
- stania na jednej nodze i próby klaśnięcia nad głową,
- chodzenia z woreczkiem na głowie,
- chodzenia z woreczkiem na stopie,
- obracania się dookoła i stania na jednej nodze,
- stania na jednej nodze i klaskania nad głową ,
- chodzenia z zamkniętymi oczami w przód, a następnie w tył.

Do jutra!

Starsze dzieci wykonują zadania w książkach na stronie 1a i 1b.

Przypominamy, że w pakiecie książek znajduje się także Księga zabaw z literami oraz Ćwiczenia - kropki, kreski i litery. Prosimy Rodziców, aby praca w tych książkach również była systematyczna i zgodna z realizowanym tematem.

Opracowanie: mgr Edyta Chomczyk, , mgr Agnieszka Backiel, mgr Elżbieta Jasińska.