

GRUPA VI
TEMATYKA TYGODNIOWA: PRACA ROLNIKA.



Tematyka dnia: Na polu.

Środa 15.04.2020r.

Witamy Was Kochani. Ponownie zapraszamy do wspólnej pracy. Nadal czekamy na fotorelacje z Waszej pracy w domu.

Dla wszystkich dzieci przygotowaliśmy zabawy ruchowe:

1. „Rolnik” – nauka wiersza Z. Dmitrocy połączona z zabawą naśladowczą.

Rolnik rano rusza w pole (dziecko maszeruje w miejscu)

orać pługiem czarną rolę. (dziecko zatrzymuje się, kładzie ręce na ramionach i maszeruje w miejscu)

Sieje zboże i buraki, (dziecko, staje w miejscu i naśladuje sianie ziarenek)

z których potem są przysmaki. (dziecko, stojąc w miejscu masuje się po brzuchu)

Materiał dla 3 latków: Józio B., Jaś B., Amelia Ch., Natalia R., Oliwia R, Filipek Sz., Julian T., Jagoda W., Kalina W., Róża W.

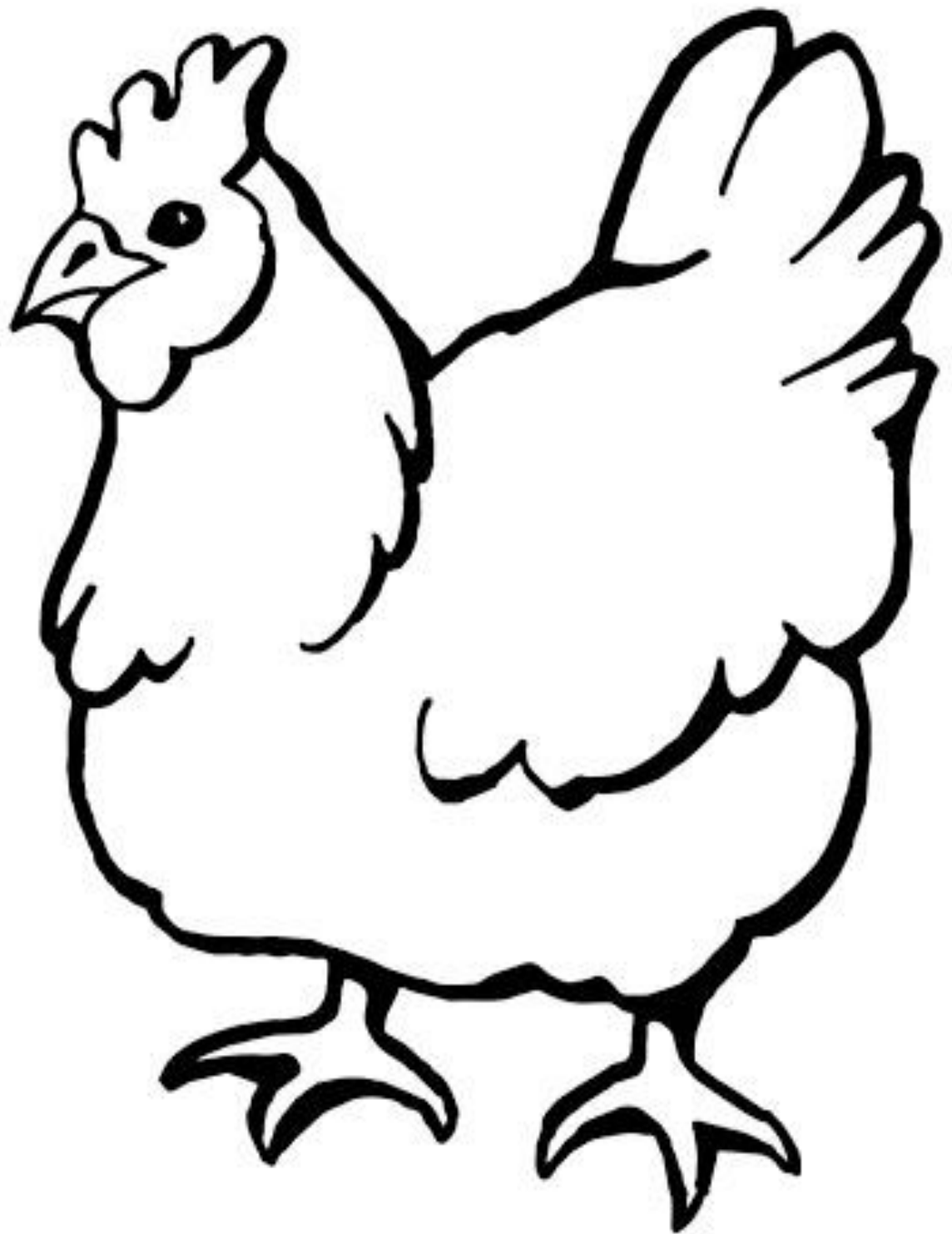
1. "Awantura w Rym, cym cym" – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej połączone z ćwiczeniami dźwiękonaśladowczymi i rozmową na temat wiersza. Rodzicu przeczytaj wiersz i poproś dziecko aby naśladowało odgłosy wydawane przez wymienione zwierzęta.

Raz wybuchła na podwórku awantura,
bo zginęły pewnej kurze cztery pióra!
Kura gdacze, kaczka kwacze, krowa ryczy, (dzieci wydają odgłosy: ko, ko, kwa, kwa,
mu, mu)
świnia kwiczy, owca beczy, (kwi, kwi, be, be)
koza meczy, a na płocie, przy chlewiku, (me, me)
kogut pieje: „Kukuryku!”. (kukuryku, kukuryku)

Gdy już każdy wrzasków miał powyżej uszu,
ze stodoły wyszło pisklę w pióropuszu.
Odnalazła kura pióra
i umilkła awantura,
a pisklęciu się dostała niezła bura.

Pytania pomocnicze do rozmowy:
Dlaczego na podwórku wybuchła awantura?
Ile piór zginęło kurze?
Które zwierzęta były na podwórku?
Które zwierzątko miało pióra kury?.

2. Pokoloruj ilustracje kurki.



Materiał dla 4 latków: Dawid Ch., Ola L., Kuba K., Iga Cz.

1. Moja uprawa – zasianie rzeżuchy.

Rodzicu proszę wytłumacz dziecku jak wysiać rzeżuchę. Załóżcie swoje własne uprawy rzeżuchy. Będziecie dokładnie obserwować, jak z nasiona wyrastają małe korzonki. Następnie zobaczycie zielone kielki.

Dziecko potrzebuje plastikowy talerzyk, kawałek waty i pół kubeczka wody. Dziecko układa grubą warstwę waty na talerzu. Następnie rodzic nasypuje dziecku na dłoń nasiona rzeżuchy, dziecko zasiewa je równomiernie na wacie, następnie podlewa wodą z kubeczka i ustawia swoje uprawy na parapecie. Każdego dnia dziecko podlewa i obserwuje zmiany.

Jeżeli nie macie nasion rzeżuchy możecie wysiać rzodkiewkę albo hodować fasolę lub cebulę.

Możecie też obejrzeć karty: cykl rozwoju fasoli, wydrukowane dla 6 latków.

Materiał dla 5 latków: Helenka K., Kuba L., Andrzej S., Sasza C., Ignacy Ch., Michał Ł. Kacper K., Ola J., Zosia K., Wiktor K., Zuzia T.

1. „Rośliny zbożowe” – rozpoznawanie roślin zbożowych, okopowych, oleistych i włóknistych – klasyfikacja, opisywanie, logiczne myślenie, czytanie globalne.

Rodzicu na podstawie własnych ilustracji z książeczek lub zamieszczonej ilustracji omów z dzieckiem okazy:

roślin zbożowych (np. żyto, pszenica, owies, kukurydza, jęczmień),

roślin okopowych (buraki, ziemniaki, marchew, rzepa),

oleistych (słonecznik, len, rzepak)

włóknistych (len, konopie).

Poproś dziecko, aby podzieliło rośliny na grupy. Dziecko próbuje scharakteryzować rośliny należące do jednej grupy. Spytaj się, czym różnią się od siebie rośliny zbożowe (kwiaty zbóż i owoce mogą tworzyć kłos, kolbę lub wiechę).

Następnie zastanówcie się nad nazwą „rośliny okopowe” (okopuje się je podczas sadzenia, a następnie wykopuje z ziemi).

Rodzicu proszę powiedz dziecku o pochodzeniu nazwy roślin oleistych i włóknistych (produkcja oleju oraz wytwarzanie nici i włókien).

Na koniec przeczytajcie wyrazy globalnie: oleiste, włókniste, okopowe, zbożowe.

Rośliny zbożowe

- czyli zboża, to najczęściej uprawiane rośliny na polach,
- zboża to trawy,
- kwiaty zbóż, a następnie owoce, tworzą kłos, wiechę lub kolbę.

KŁOS



WIECHA



KOLBA



Rośliny okopowe

- uprawia się przez okopywanie, a ich zbiór odbywa się przez wykopki



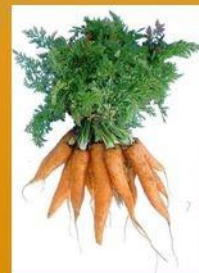
ziemniaki



buraki



rzepa



marchew

Rośliny oleiste

- z nasion tych roślin otrzymuje się olej



słonecznik



mak



rzepak



Rośliny włókniste

- to takie rośliny, które w łodygach mają włókna,
- wytwarza się z nich nici i sznury



len



konopie



2. „Jak powstaje popcorn?” – poszerzanie wiedzy dzieci dotyczącej kukurydzy i jej wykorzystania. Potrzebna będzie kukurydza.

Przygotujcie popcorn razem z dzieckiem. Porozmawiaj z dzieckiem, proponujemy pomocnicze pytania:

Kiedy najczęściej jesz popcorn?

Z czego się go wytwarza?

W jaki sposób robi się popcorn?

Czy popcorn może być tylko słony?

Jak inaczej wykorzystuje się kukurydzę?

(zjadanie całych kolb, kukurydza konserwowa, mąka kukurydziana)

Materiał dla 6 latków: Kacper K., Ola J., Zosia K., Wiktor K., Zuzia T.

1. Wspólna praca – Zapraszamy dzieci do uważnego wysłuchania wiersza: Zwróćcie uwagę na wszystkie trudne słowa, postarajcie się je zapamiętać i wyjaśnić.

„Wspólna praca” Ludwik Wiszniewski

Kwaknął kaczor raz i drugi:

– Na podwórku widzę pługi...

Kwa, kwa!

Wróbel siedzi na stodole:

– Już gospodarz jedzie w pole...

Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł na ugorze:

– Już gospodarz w polu orze...

Hop, hop!

Na podwórku kogut pieje:

– Już gospodarz w polu sieje...

Ko, ko!

Na topoli kraczą wrony:

– Już koniki ciągną brony...

Kra, kra!

Teraz krzyczą wszyscy razem:

– Oraliśmy z gospodarzem!

Hej! hej!

Rozmowa z dzieckiem na temat wiersza. Pytania pomocnicze:

Czy zrozumieliście wszystkie słowa użyte w wierszu?

Wyjaśniamy, co to jest pług, ugór, orka, brona.

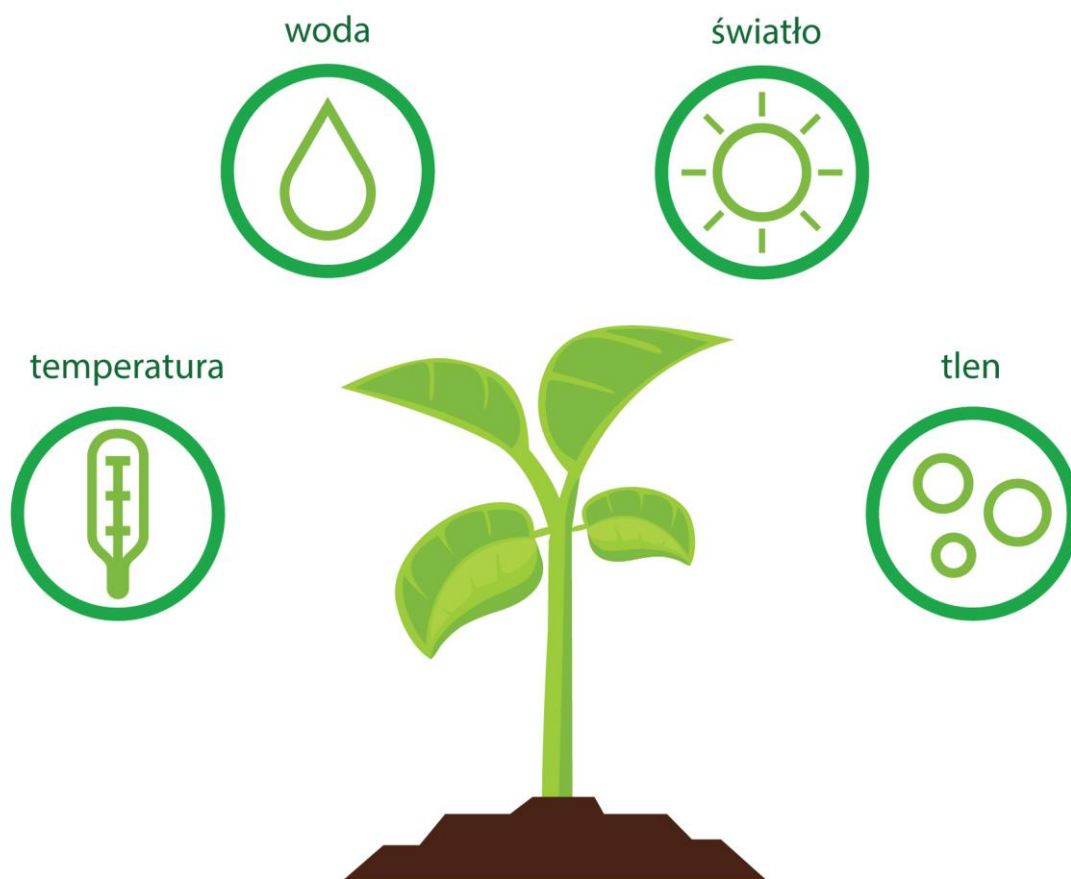
Czy zapamiętaliście jakie zwierzęta występowały w wierszu?

Co robiły i o czym opowiadały?

Zachęcamy dziecko do tworzenia zdań z niektórymi słowami użytymi w wierszu. Wspólnie przeliczamy słowa w zdaniach i na palcach pokazują ich liczbę oraz w książeczkach odpowiednią cyfrę.

2. Dlaczego rośliny rosną?

Proszę zastanówcie się z dzieckiem, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć i się rozwijać. Porozmawiajcie o tym i spróbujcie zrobić plakat, który pokaże to w zrozumiały sposób. Możecie korzystać ze wszystkich przyborów dostępnych w waszym pokoju. Możecie tworzyć ilustracje, rysować ilustracje i pisać wyrazy. Pamiętajcie, żeby rozmawiać ze sobą ściszym głosem. Zapraszam do pracy. Podczas pracy dziecka Rodzic służy radą, pomocą i udziela wskazówek. Po upływie pewnego czasu, Rodzic prosi dziecko o omówienie swojej pracy. Dziecko porównuje elementy, które znalazły się na jego plakacie i na ilustracji poniżej. Rodzic kieruje rozmową w taki sposób, by zaznaczyć wyraźnie wszystkie czynniki, których rośliny potrzebują do wzrostu. Plakat dziecka można powiesić na wystawie.





3. Sześciolatki wykonajcie proszę polecenia z Kart Pracy 3

Karta Pracy 3 str. 45a – przypomnienie cyklu rozwoju roślin, zaznaczenie kolejności, rysowanie po śladzie pędów fasoli.

Karta Pracy 3 str. 45b – rysowanie drogi w labiryncie, klasyfikowanie warzyw i owoców.