

Witajcie Kochane Dzieci!
W tym tygodniu będziemy odkrywać tajemnice
muzyki i poznawać instrumenty.
Życzymy Wam dobrej, twórczej pracy. Pozdrawiamy serdecznie.
Pani Agnieszka, Pani Ela i Pani Marta

Temat tygodnia: W krainie muzyki

Poniedziałek 11.05.2020

Instrumenty muzyczne



1. **Poranne ćwiczenia gimnastyczne** według instrukcji zawartych w filmiku:
<https://www.youtube.com/watch?v=6WDctpWeRiQ>

2. **Wiersz "Najlepszy instrument"**

Rodzic prosi dziecko, aby w trakcie słuchania wiersza zwróciło uwagę na to, w jakich sytuacjach może grać instrument?

Najlepszy instrument, Wojciech Próchniewicz

Jest taki instrument na świecie,
Dostępny nawet dla dzieci.
Wygrywa wszystkie melodie
Najładniej, najładniej.
Gdy nutki wpadną do ucha,
On ucha bardzo się słucha.
Bo najgrzeczniejszy jest przecież,
Słucha się w zimie i w lecie,
W upał i gdy deszcz leje,
On wtedy nawet się śmieje!
Chodzi wraz z tobą wszędzie
już tak zawsze będzie.
Nawet za złota trzos
Nie zniknie — bo to **TWÓJ GŁOS**.
Więc gdy jest ci nudno, nie ziewaj.
Pamiętaj o nim — zaśpiewaj!
On się natychmiast odezwie
I zagra czysto i pewnie.
Opowie ci zaraz radośnie
Na przykład o słonku lub wiośnie.
Bo lubi i dobrze zna cię,
Twój wierny, dźwięczny przyjaciel.

Rodzic pyta dziecko:

Co autor wiersza nazywa najlepszym instrumentem?

Czy każdy z nas ma taki instrument?

W jakich sytuacjach, według autora, możemy go używać?

Czym się różni od tradycyjnych instrumentów? W czym jest podobny?

Jeśli dziecko nie będzie znało odpowiedzi na któreś z pytań, rodzic odczytuje odpowiedni fragment wiersza.

Plansze z instrumentami muzycznymi do wydrukowania:

<https://przedszkolankowo.pl/2017/01/12/instrumenty-muzyczne-plansze-zestaw-1/>

3. **Zabawa ruchowa „Sufit-podłoga”**

Dziecko maszeruje zgodnie z rytmem wystukiwanym przez rodzica. Na wypowiedziane przez rodzica hasło „sufit” dziecko staje na palcach i wyciąga w górę ręce. Na hasło „podłoga” dziecko kładzie się na brzuchu.

4. **Zabawa badawcza „Grająca woda”**

Dziecko siada przy stoliku. Rodzic stawia przed nim kieliszek na nóżce oraz butelkę lub naczynie z wodą. Dziecko suchym palcem pociera wokół krawędzi kieliszka – na zmianę szybko oraz powoli. Pyta: dziecko, czy słyszy jakieś dźwięki? Następnie dziecko wykonują tę samą czynność, ale mokrym palcem, jedną ręką trzymając kieliszek za nóżkę tak, aby się nie przesunął. Rodzic pyta czy dziecko teraz słyszy dźwięk? (Dziecko powinno wyciągnąć wniosek, że suchym palcem nie da się wydobyć dźwięku, natomiast mokrym – tak).

Następnie dziecko przesuwa mokrym palcem po krawędzi kieliszka, w którym jest woda. Rodzic ustawia przed dzieckiem dwa kolejne kieliszki, do których wlewa różną ilość wody i prosi dziecko, aby porównało wydobywające się z każdego z nich dźwięki.

5. **PRACA PLASTYCZNA**

Robimy własny instrument muzyczny – trąbkę

Dziecko z pomocą rodzica wykonuje trąbkę korzystając z filmiku instruktażowego:

<https://www.youtube.com/watch?v=AchiSHDrygw>

LUB

Robimy własny instrument muzyczny – gitarę



MATERIAŁ DLA 3 LATKÓW: Mikołaj G., Marcel P, Filip D., Ala K., Oliwier S., Zuzanna T., Bruno G., Ania i Weronika K., Ala P.

Oglądanie filmiku edukacyjnego „Poznajemy instrumenty”

<https://www.youtube.com/watch?v=f43qSH2Nq9w>

Rozmowa na temat filmiku – rodzic pyta, który instrument najbardziej podoba się dziecku i dlaczego?

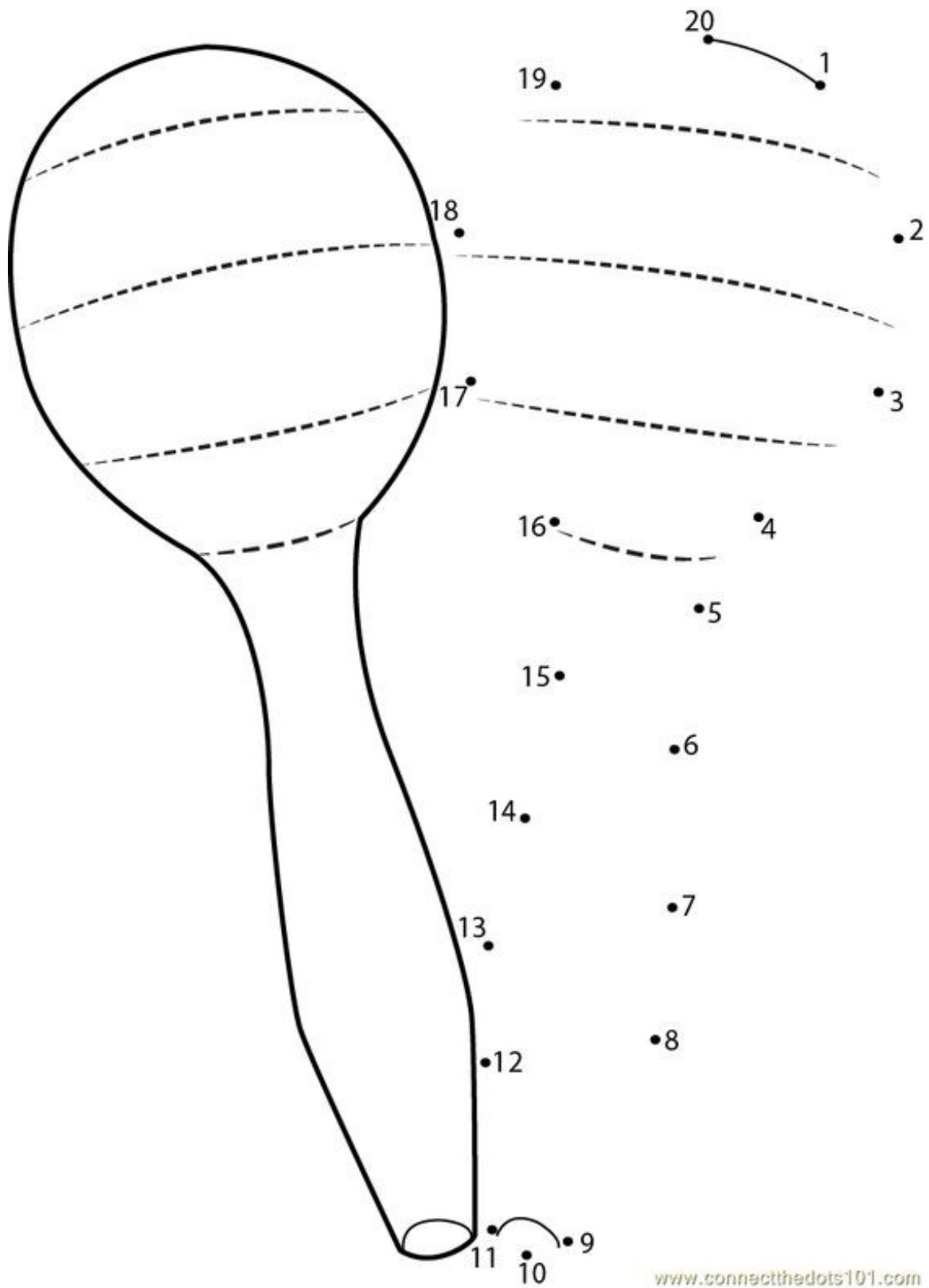
Propozycja pracy do pokolorowania.



MATERIAŁ DLA 4 LATKÓW: Olivier C., Tomek K., Kacper K., Paweł M., Natalia P., Klara R., Julia S.

oraz

MATERIAŁ DLA 5 LATKÓW: Paulina C., Amelia D., Magdalena P, Ala T, Julian Z., Patryk K.

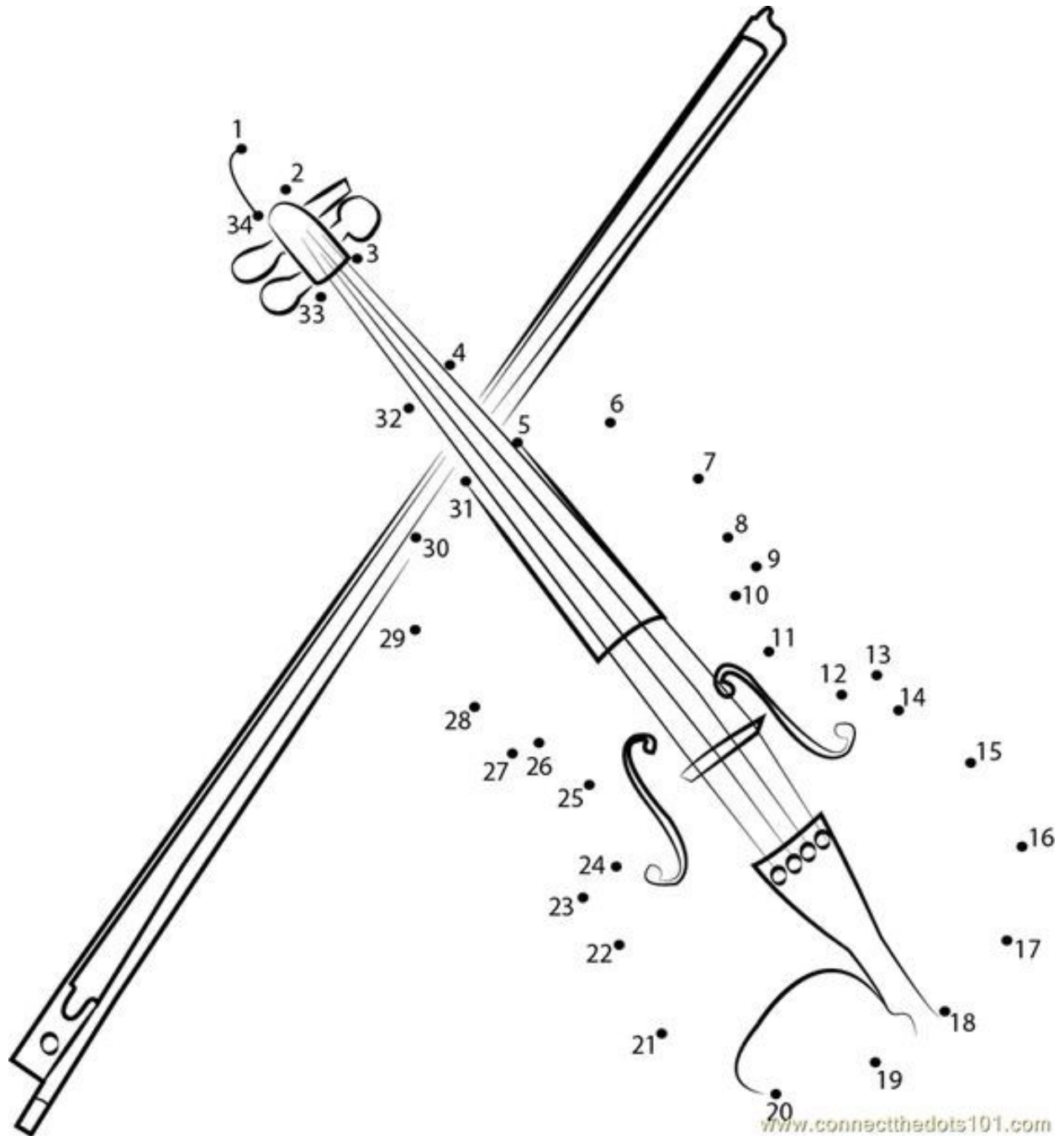


Zabawa edukacyjna: „Co tam pięknie gra?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=PqqU7mO6gPI&list=PLNm0isoSFUxHlf0P5jbi4RQhgr7eqAklr>

[v=PqqU7mO6gPI&list=PLNm0isoSFUxHlf0P5jbi4RQhgr7eqAklr](https://www.youtube.com/watch?v=PqqU7mO6gPI&list=PLNm0isoSFUxHlf0P5jbi4RQhgr7eqAklr)

Rodzic włącza dziecku po kolei każdy filmik i prosi je o nazwanie usłyszanego instrumentu.



MATERIAŁ DLA 6 LATKÓW: Natalia M, Wojtek K.

Poznajemy „H” jak „harfa”

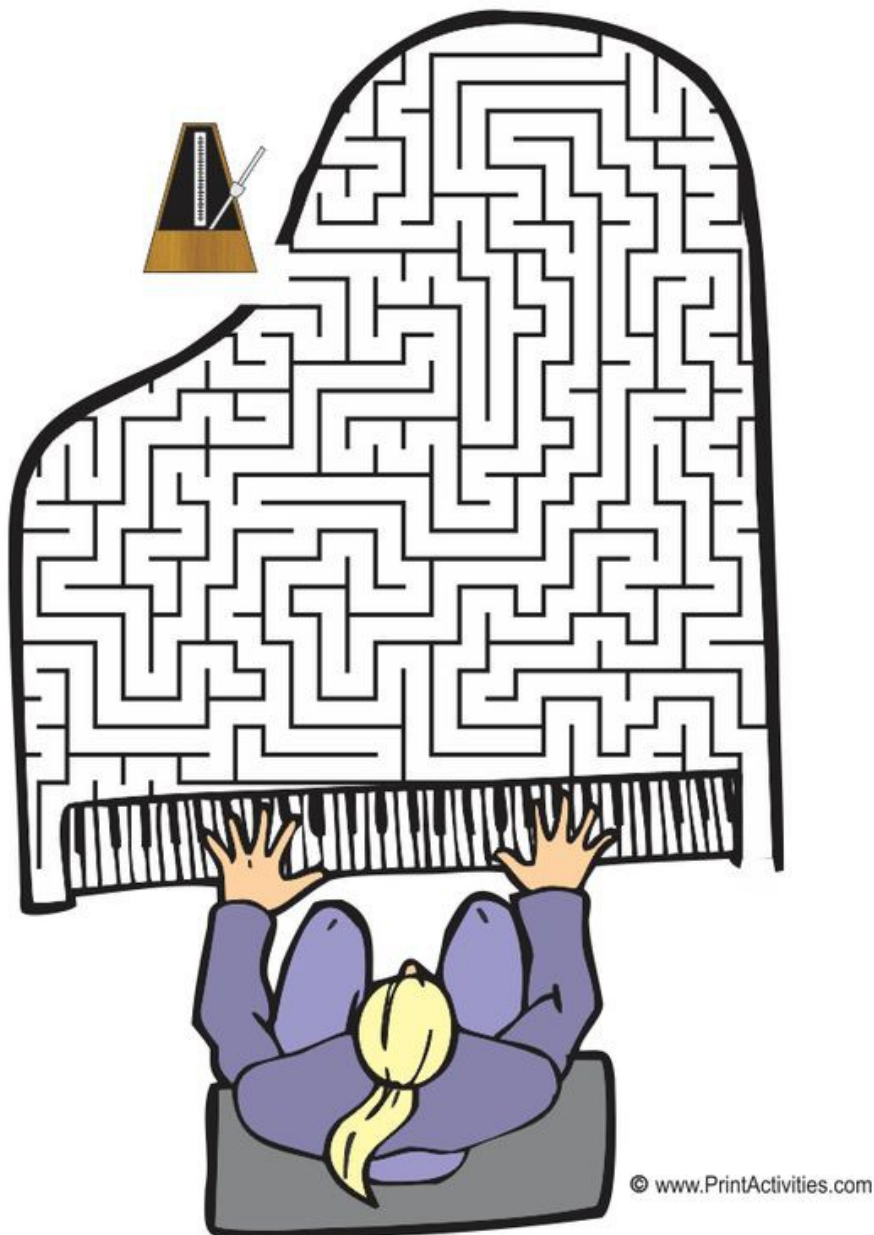
Rodzic pisze na kartce litery „H” oraz „h”, słowo „harfa”, ten sam wyraz z podziałem na sylaby oraz ilustrację harfy: <https://thumbs.dreamstime.com/z/harfa-32732841.jpg>
Dziecko wyklaskuje słowo zgodnie z podziałem na głoski: har-fa, wskazując jednocześnie wymawianą głoskę.

Rodzic pokazuje dziecku sposób pisania litery „H” oraz „h” i prosi dziecko o napisanie palcem tej litery na dywanie oraz w powietrzu.

Praca z książką 4.16a – identyfikowanie i zakreślanie liter H, h, rysowanie pętli wokół obrazków;
rysowanie pętli wokół obrazków

Praca z książką 4.16b - pisanie litery "H" i "h" po śladzie

Praca dodatkowa:



Opracowanie: mgr Agnieszka Dzierka, mgr Elżbieta Szleszyńska, mgr Marta Kozłowska

