

Grupa IV

Środa (27.05.2020)

Tematyka tygodnia: **Święto mamy i taty**

Temat dnia: **Mój tata**



1. Ćwiczenia poranne w formie opowieści ruchowej.

-Na dworze jest ładna pogoda. Świeci słońce i wieje ciepły wietrzyk. Mamusia, tatuś i ich dzieci idą na spacer do parku – dziecko chodzi swobodnie po pokoju.

- Podczas spaceru słuchają jak śpiewają ptaki - dziecko zatrzymuje się, spogląda w górę, nasłuchuje.

- Postanowili zjeść lody – dziecko naśladuje lizanie lodów.

- Kiedy tak spacerowali, rozboleły ich nogi i postanowili odpocząć. Usiedli na ławce. Wtedy przybiegła do nich wiewiórka. Dzieci dały jej orzeszki - dziecko przechodzi do przysiadu i naśladuje wiewiórkę jedzącą orzechy.

2. „Mój tata”- rozmowa z dzieckiem na temat taty, inspirowana treścią wiersza. Rodzic zaprasza dziecko do uważnego wysłuchania wiersza i zastanowienia się, kto opowiada ten wiersz- dziewczynka czy chłopiec.

„Mój tato”

Bożena Forman

Chodzimy z Tatą na długie spacery,
mamy wspaniałe górskie rowery.
Po parku na nich często jeździmy
i nigdy razem się nie nudzimy.

Gdy mroźna zima nagle przybywa
i śnieżnym szalem wszystko okrywa,
bierzemy narty i śnieżne szlaki
wciąż przemierzamy jak szybkie ptaki.

Często chodzimy razem do kina,
lubimy kiedy dzień się zaczyna.
Mam swego Tatę – to wielkie szczęście,
życzeń mu składam dziś jak najwięcej.

3. Po lekturze rodzic prosi dziecko, aby odpowiedziało na pytania :

- Jak ma na imię twój tato?
- Czy masz z wspólnie zdjęcie ze swoim tatą?
- Jak wygląda twój tato?
- Jaki jest ?
- Co robisz wspólnie z nim ?
- Kim jest z zawodu twój tatuś ?
- Jakie ma hobby ?

4. „Członkowie rodziny”- dokończ rozpoczęte zdania

Mama i tata to moi ...

Ja dla mojej mamy jestem ...

Ja dla mojego taty jestem ...

Mama mojego taty to moja ...

Tata mojego taty to mój ...

Ja dla mojej babci i dziadka jestem ...

Z mamą, tatą i rodzeństwem najbardziej lubię robić ...

Rodzina jest dla mnie ...

5. „Lekcja ciszy” wg. pedagogiki Marii Montessori

Pierwszą prezentację wykonuje rodzic chodząc po linii lub po elipsie

1. Chodzenie stopa za stopą
2. Chodzenie stopa za stopą – koncentrujemy się na trzymaniu rąk przy tułowiu
3. Chodzenie stopa za stopą – ramiona przy tułowiu – koncentrujemy się na trzymaniu prosto głowy.

Podczas tego typu ćwiczeń dziecko może samodzielnie dokonać kontroli swoich błędów: źle wykonane zadanie – dziecko traci równowagę wpadając na innych podczas chodzenia po linii lub elipsie, wychodzi stopami poza linię, elipsę.

Inne propozycje ćwiczeń

Chodzenie z przedmiotem po linii lub elipsie

- Z woreczkiem na głowie
- W kapeluszu na głowie
- Z apaszką rozłożoną na głowie
- Z piórkiem w ręku
- Z piórkiem na tacy – pilnujemy by nie spadło
- Z łyżką - a na niej kasztan lub piłeczka
- Z przedmiotem zawieszonym na sznurku (staramy się by przedmiot się nie poruszał)
- Z dzwoneczkiem – staramy się by nie dzwonił
- Z zapaloną świecą – pilnujemy by płomień nie zgasł
- Z naczyniem szklanym wypełnionym do połowy wodą (staramy się by nie wylać wody)

Niektóre ćwiczenia wykonujemy najpierw jedną ręką, drugą, potem oburącz.

Zasady obowiązujące w lekcjach ciszy:

- Ćwiczenia prowadzimy z jednym dzieckiem lub z wieloma
- Przeznaczone są dla dzieci w każdym wieku przedszkolnym
- Lekcje ciszy są propozycją zabawy – nie mogą być karą dla dziecka
- Dobrze jest zaintrygować lekcję ciszy głosem – zapowiedź niespodzianki (przedmioty do ćwiczeń możemy umieścić w kuferku przykrytym apaszką)
- Podczas lekcji ciszy dziecko może siedzieć w kręgu na dywanie, na krześle.

Ćwiczenia proponowane do przeprowadzenia na lekcjach ciszy są doskonałym momentem na wyciszenie, są relaksujące i dają dziecku wiele radości i satysfakcji.

6. Praca w książce 6 latki.

KP4.25b

KP4.25a

7. Karty pracy

Narysuj swojego Tatę



