

Grupa VI

Temat tygodnia: Święto mamy i taty.



Temat dnia: Z rodziną najlepiej.

Zabawy ruchowe dla wszystkich dzieci:

1. „Duże dzieci – małe dzieci” - dziecko biega swobodnie w różnych kierunkach. Zatrzymuje się i na hasło: „Duże dziecko” chodzi na wspięciu na palcach. Na hasło: „Małe dziecko” chodzi w przysiadzie.
2. „Piłka” - dziecko otrzymuje piłkę, siada w siadzie prostym, wkłada piłkę między stopy. Przechodzi do leżenia na plecach, wyciąga ręce za głowę, podnosi nogi i przekłada piłkę ponad głowę do rąk. Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie.
3. „Chusteczka – maseczka” - dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym i trzyma chusteczkę higieniczną. Trzymając chusteczkę za jej górne rogi, zasłania nią twarz, robi wdech nosem, a potem długi wydech ustami tak, aby chusteczka odłoniła twarz dziecka. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

Materiał dla 3 latków: Józio B., Jaś B., Amelia Ch., Natalia R., Oliwia R., Filipek Sz., Julian T., Jagoda W., Kalina W., Róża W.

1. „Krasnal z ciocią”

Rodzicu, przeczytaj dziecku wierszyk. Następnie porozmawiajcie na temat jego treści. Pytania pomocnicze znajdują się pod tekstem.

„Krasnal z ciocią”

Dorota Gellner

Siadłam sobie pod paprocią.

Obok usiadł krasnal z ciocią.

Krasnal strasznie się rozpychał, kichał

i ze złością wzdychał:

- W takim tłoku żyć nie sposób!

To nie miejsce dla trzech osób!

Powiedziałam : - No to wstań!

Będzie miejsce dla dwóch pań!

Pytania do wiersza:

- Kto wystąpił w wierszyku?
- Dlaczego krasnal się złościł?
- Co poradziła mu dziewczynka?
- Jaką Ty masz radę dla krasnala?
- Z kim przyszedł krasnal?
- Kim jest ciocia?
- Jak na imię mają Twoje ciocie?
- Jak nazywamy inne bliskie osoby?
- Jak nazywamy siostrę mamy, a jak jej mamę?
- Jak mówisz na tatusia taty i mamy, kim dla nich jesteś?

Odpowiadając na pytania możecie poszukać tych osób w rodzinnym albumie zdjęć.

2. „Kto jest z nami w rodzinie?”

Do tej zabawy zaproście wszystkich domowników. Wyznaczcie jedną osobę, która będzie zatrzymywać muzykę i mówić polecenia. Poruszajcie się w rytm dowolnej muzyki. Podczas pauzy wszyscy kucają, a wybrana osoba prosi, aby wstali ci, którzy mają długie włosy, brązowe oczy itp. Zabawę powtórzcie trzy-, czterokrotnie, za każdym razem podając inną cechę jakościową wspólną dla kilku osób.

Do drugiej części tej zabawy przygotujcie figury z papieru: koła, trójkąty, kwadraty w kolorach podstawowych (czerwony, niebieski, żółty) o różnej wielkości. Na podłodze połóżcie trzy obręcze (zamiast obręczy mogą to być sznurki, sznurowadła ułożone w koła – chodzi tu o stworzenie zbioru). Wokół nich rozłóżcie figury. Rodzic opowiada, że obręcze to domki trzech rodzin: Kwadratowskich, Kołowskich i Trójkątowiczów (jeśli nazwy rodzin są dla dziecka niezrozumiałe, mówcie o rodzinie kwadratów, kół i trójkątów). Dziecko segreguje figury. Rodzic zwraca uwagę na podobieństwo kształtów. Następnie prosi dziecko, aby ułożyło w obręczach inne rodzinki: Niebieskich, Czerwonych i Żółtych. Na koniec zapytaj dziecko: „Co to znaczy, że jesteśmy do siebie podobni? Do kogo najbardziej możemy być podobni?”

3. „Narysuj mamę, narysuj tatę”

Zadaniem dziecka jest narysowanie postaci wybranego rodzica lub ich obojga na kartce A4. Domownicy mogą odgadnąć kogo narysowało dziecko.

Materiał dla 4 latków: Dawid Ch., Ola L., Iga Cz.,

1. „Zgadnij, co powiedziałam/-łem?”

Rodzic zaprasza dziecko do wspólnej zabawy – mówi sylabami nazwy członków rodziny: ma-ma, ta-ta, sio-stra, bab-cia itp. Dziecko mówi całe słowa.

2. „Rodzinna fotografia”

Obejrzyjcie wspólnie rodzinny album. Rodzicu, zadaj dziecku pytania:

- Kim jesteś dla mamy?
- Kim jesteś dla dziadka?
- Co najbardziej lubi robić Twoja mama, tata?
- Czym najchętniej bawi się Twoja siostra, brat?

3. „Dokończ zdanie”

Rodzicu, poproś dziecko o dokończenie zdań:

- Moi rodzice są kochani, bo...
- Lubię być w domu, bo...
- Pomagam rodzicom w...
- Moja mama najbardziej lubi...
- Mój tata najbardziej lubi...

4. „Kocham Cię, Mamo! Kocham Cię, Tato!”

Przygotujcie na stole kartkę, farby i pędzel. Rodzic mówi: „Zamknij oczy. Za chwilę coś powiem, a Ty spróbujesz zobaczyć kolory, które Ci się kojarzą z tym wyrazem: mama. Co widzisz? Jeden kolor? A może jest ich wiele? Czy to są plamy, kolorowe kreski, a może jakieś kształty? Teraz powiem drugie słowo, a Ty zobaczysz, czy w Twojej wyobraźni pojawiły się nowe kolory lub kształty: tata. Co teraz widzisz? Zapamiętaj ten obraz. Otwórz oczy i za pomocą farb spróbuj namalować to, co sobie wyobraziłeś/łaś.

Materiał dla 5 latków: Helenka K., Kuba L., Kuba K., Andrzej S., Sasza C., Ignacy Ch., Michał Ł.

1. „Jeź”

Rodzicu, przeczytaj dziecku fragment bajki Katarzyny Kotowskiej. Po przeczytaniu tekstu zadaj dziecku pytania.

„Jeź” (fragmenty)

Katarzyna Kotowska

Pewnego dnia Kobieta wyszła przed dom i ze zdziwieniem spostrzegła, że coś dziwnego stało się ze wszystkimi kolorami. Żółty był mniej słoneczny niż zwykle, czerwony mniej ognisty, zielony stracił swą soczystość, a niebieski poszarzał.

— Mężu, zobacz, co się stało! – zawołała Kobieta. (...)

Kobieta i Mężczyzna nie wiedzieli, co się stało, i nie umieli nic na to poradzić, a tymczasem ich świat tracił barwy i smutniał coraz bardziej, a oni też smutnieli i coraz bardziej nie mieli dziecka, chociaż tak za nim tęsknili.

Wreszcie pewnego wiosennego dnia, mimo że słońce świeciło bardzo mocno, w ich ogrodzie znikły ostatnie wspomnienia kolorów i niepodzielnie zapanowała szczerosmutna szarość. Wtedy Kobieta i Mężczyzna zrozumieli – ich dziecko urodziło się całkiem innym rodzicom. Kobieta płakała i miała całą twarz mokrą od łez. I Mężczyzna płakał, chociaż jego łez nie było widać, bo płakała jego dusza. Wreszcie Mężczyzna powiedział:

— Chociaż nie urodziliśmy naszego dziecka, musimy je odnaleźć!

Słyszeli bowiem, że jeśli jakimś rodzicom urodzi się obce dziecko, oddają je na wychowanie do Domu Dzieci i tam prawdziwi rodzice mogą je odnaleźć. (...) I wtedy przyprowadzono Chłopczyka. Kiedy Kobieta i Mężczyzna go ujrzeli, zdziwili się i przestraszyli – mały Chłopiec o niebieskich oczach miał całe ciało pokryte kolcami jak jeź.

Pomyśleli, że znowu zaszła jakaś straszna pomyłka, bo to na pewno nie było ich dziecko – nie mogli przecież mieć synka jeża. (...)

Jesienią zbierali grzyby. Piotruś bawił się jarzębiną i kasztanami. Przez całe noce Mama musiała trzymać go za rękę. Któregoś dnia zapytał ją:

— A u kogo ja byłem w brzuchu?

— Nie u mnie – odpowiedziała. – Miałeś wtedy inną mamę. Na szczęście teraz jesteś z nami.

— Czy płakałaś, jak mnie nie było?

— Tak, bardzo płakałam. Tata też płakał. Ale teraz się cieszymy, bo jesteś z nami.

Tego dnia znikło wiele kolców. (...)

Pytania do tekstu:

- O czym była ta historia?
- Dlaczego ogród poszarzał?
- Za czym tęsknili kobieta i mężczyzna?
- Czy kobieta, która stała się mamą chłopczyka, nosiła go w brzuchu?
- Co oznacza termin „adopcja”?
- Jak sądzisz, dlaczego chłopiec na początku miał kolce?
- Dlaczego potem zniknęły?
- Jak czuł się chłopiec u nowej rodziny?
- Dlaczego dzieci trafiają do domu dziecka?
- Jak można pomóc dzieciom z domu dziecka?

2. „Moja rodzina”

Rodzicu, zapytaj dziecko: „Ilu członków liczy Twoja najbliższa rodzina?” Dziecko zapisuje odpowiednią liczbę na kartce. Przeprowadź z dzieckiem rozmowę o osobach, które wchodzi w skład Waszej najbliższej rodziny. Zwróć uwagę, że nie wszystkie dzieci muszą mieć i tatę, i mamę, niektóre są wychowywane tylko przez jednego rodzica albo przez dziadków. Powiedz dziecku także o rodzinach patchworkowych, w których rodzice mają nowych partnerów. Ważne jest, aby ta rozmowa przebiegała w swobodnej, ciepłej atmosferze. Dziecko powinno czuć, że żaden model rodziny nie jest gorszy od innych, że w każdej mogą panować ciepło i miłość.

3. „Rodzina”

Wykonajcie polecenia z karty pracy.

- Przyjrzyj się ilustracjom przedstawiającym cztery rodziny. Otocz czerwoną pętlą rodzinę, która jest najmniej liczna. Otocz niebieską pętlą rodzinę, w której jest najwięcej dzieci. Narysuj w ramkach pod rysunkami tyle kropek, ile widzisz postaci na każdym obrazku.



4. „Zdrobnienia i zgrubienia”

Poszukajcie wspólnie zdrobnień i zgrubień słów: mama, tata.

Materiał dla 6 latków: Kacper K., Ola J., Zosia K., Wiktor K., Zuzia T.

1. „Rodzina”

Rodzicu, zadaj dziecku pytania dotyczące zdjęć rodzin zamieszczonych poniżej:

- Czy umiesz podać nazwy członków każdej z rodzin?
- Czym różnią się te rodziny?
- Czym różnią się członkowie rodziny? (płcią, wiekiem, wyglądem itd.)



Porozmawiajcie na temat własnej rodziny:

- Kim jest dla Ciebie mama mamy i mama taty?
- Kim Ty jesteś dla nich?
- Kim jest dla Ciebie tata mamy i tata taty?
- Kim Ty jesteś dla nich?
- Kim jest dla Ciebie siostra mamy i siostra taty?
- Kim jest dla Ciebie brat mamy i brat taty?
- Co najbardziej lubisz robić z rodziną?
- Ile osób ma Twoja rodzina? Policz je.
- Kto to są dziadkowie?
- Jak mają na imię Twoje babcie i Twoi dziadkowie?
- Ile dzieci mają Twoi rodzice?
- Ile masz rodzeństwa, ile sióstr, ilu braci?
- Jak się nazywają?

2. „Co słyhać w domu?”

Odtwórzcie nagranie odgłosów pochodzących z domu. Dziecko próbuje odgadnąć, co usłyszało.



3. „Które przedmioty należą do mamy, a które do taty?”

Rodzicu, pokaż dziecku zdjęcia przedmiotów, które mogą należeć do taty i / lub do mamy. Poproś, by dziecko wskazało te przedmioty, które bardziej pasują do taty (lub do mamy). Gdy dziecko wskaże przedmiot, powinno podać jego nazwę, wyodrębnić głoskę na początku i na końcu słowa, może też napisać cały wyraz.



4. „Podskocz, jeśli usłyszysz głoskę...”

Rodzicu, wyjaśnij dziecku, że ma podskoczyć, kiedy usłyszy wyraz rozpoczynający się głoską „m”. Podawaj różne słowa. Gdy słowo nie rozpoczyna się na „m”, dziecko stoi nieruchomo. Głoski można dowolnie zmieniać.

5. Wykonajcie polecenia z **Kart Pracy cz. 4**:

- **str. 27a** - czytanie zdań, kolorowanie ramek prawidłowych podpisów ilustracji;
- **str. 27b** - rysowanie po śladzie, wyklejanie obrazka kawałeczkami kolorowego papieru;
- Praca z **KZ 75** - czytanie tekstu z poznanych liter.