

## TEMATYKA TYGODNIOWA: W KRAINIE MUZYKI



**PIĄTEK** 15.05.2020r.

**Temat dnia: Hałas czy cisza?**

### **1. Hej witajcie** (3,4,5,6letnie dzieci).

Więc długo nie zwlekajmy i zaczynamy. Na początek trochę się poruszajmy.

Zabawy ruchowe dla dzieci

[https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w)

### **2. „Co to jest hałas?”** (5,6 letnie dzieci).

Dźwięki mogą być odczuwane jako przyjemne, mniej przyjemne, a nawet niekiedy mogą przeszkadzać i drażnić. Występujące w środowisku dźwięki niepożądane nazywamy hałasem. Wywiera on niekorzystny wpływ na zdrowie człowieka i świat zwierzęcy. Natężenie hałasu można mierzyć urządzeniem, które nazywa się fonometr. Jednostką natężenia hałasu jest decybel. Hałas powyżej 90 decybeli jest szkodliwy dla zdrowia.



### **Fonometr- miernik poziomu dźwięku.**

Dźwięk jest wibracją powietrza, która napływa do nas falami. Fale te uderzają w błonę bębenkową, która przekazuje dźwięk za pomocą nerwów do mózgu. Mózg rozpoznaje dźwięk i informuje nas co słycać. Hałas powyżej 85 dB jest szkodliwy dla zdrowia.

Dla przykładu podajemy Wam natężenia dźwięku występujące w różnych sytuacjach:

- 10 dB oddech, szept
- 20 dB szum liści
- 35 dB cicha muzyka
- 50 dB nowoczesny samochód
- 60 dB odkurzacz dobrej jakości
- 80 dB klakson
- 90 dB przerwa w szkole
- 110 dB trzaskające drzwi windy
- 120 dB silnik samolotowy
- 170 dB rakieta kosmiczna



Co jest ciszą, co hałasem na tych obrazkach? Dlaczego? Spróbujcie odpowiedzieć na te pytania.



Teraz posłuchajcie opowiadania czytane przez Rodzica pt. „Hałasowanie” Grzegorza Kasdepke. Nadstawcie, proszę uszy (gest dotykania uszu) i uspokójdźcie usta (gest dotykania ust). Podczas słuchania opowiadania o przygodach bliźniaków Kuby i Buby postarajcie się zapamiętać, dokąd poszli tym razem i co się wydarzyło.

Kuba i Buba musieli przyznać, że pan Waldemar, przyjaciel babci Joasi, to rzeczywiście bardzo kulturalny pan. Do tego stopnia, że czasami wręcz wstydził się chodzić z naszymi sympatycznymi bliźniakami po mieście – i to tylko dlatego, że, dajmy na to, nasza je ochota pobić się lub powyzywać. Ale któregoś razu to pan Waldemar narobił Kubie i Bubie wstydu – i to w muzeum!

- Jak tam w szkole?! – ryknął, gdy już się spotkali przed kasą muzeum.

Kuba i Buba aż podskoczyli z wrażenia. Babcia Joasia przygryzła wargi i dyskretnie rozejrzała się dookoła. Pani bileterka, ogłuszona doniosłym głosem pana Waldemara, przetykała sobie właśnie ucho.

- Nadal macie najwięcej uwag w całej klasie?!...- ryczał pan Waldemar. – Nie martwcie się, za moich czasów kazano klęczeć na grochu!... Może dlatego mam teraz takie powykręcane kolana!...

Pani bibliotekarka pospiesznie skręcała kulki z papieru – najwyraźniej zamierzała wepchnąć je sobie w uszy.

- Dlaczego pan Waldemar tak hałasuje? – szepnął Kuba, zerkając ze zdziwieniem na babcię Joasię. – Zawsze był taki kulturalny...

- Chyba wyczerpały się baterie w jego aparacie słuchowym – westchnęła zarumieniona babcia.

- To pan Waldemar jest kulturalny na baterie?! – osłupiała Buba.

Ale babcia nie zdążyła nic odpowiedzieć, bo pan Waldemar podszedł właśnie do kasy – no i trzeba było zająć się zemdloną bileterką.

Rodzic prowadzi rozmowę z dzieckiem:

- Czy zapamiętałeś, dokąd wybrali się Kuba i Buba?

- Kto im towarzyszył?

- Dlaczego pan Waldemar tak głośno mówił?

- Czy to jest kulturalne zachowanie, gdy mówimy bardzo głośno w publicznych miejscach?

- Dlaczego?

### **3. Pogadanka (3,4,5,6letnie dzieci).**

Jak wicie przeciwieństwem hałasu jest cisza.

Postarajcie się wykonać u siebie w domu coś po cichu np.: otworzyć drzwi, przenieść krzesło w pokoju, cicho rozmawiać z rodzicem i rodzeństwem, postawić talerz i kubek na stole, przejść z pokoju do łazienki, powkładać klocki do pojemnika itp.

Mamy nadzieję, że się Wam udało. Przecież takie ciche zasady i zachowania praktykujemy w naszym przedszkolu według zasad naszej patronki Marii Montessori.

### **4. Cisza i hałas – praca plastyczna dla chętnych dzieci.**

Na podzielonej na pół kartce dziecko niech maluje farbami ciszę, a na drugiej części kartki hałas. Powodzenia!

### **5. Zabawy matematyczne do wyboru (3,4,5,6 letnie dzieci).**

„**Kropelki**” – dziecko otrzymuje kredkę. Rodzic prosi o narysowanie dużych kropek lub kółek – kroperek: jednej, dwóch i trzech. Zwraca uwagę na poprawne trzymanie kredki w ręku dziecka. Wspólne przeliczanie narysowanych kropek.

„**Ile guzików?**” – koszyk z guzikami i kostka do gry. Rodzic rzuca nią i sprawdza liczbę wyrzuconych oczek. Przelicza je głośno, wskazując je palcem. Następnie wyjmuje z koszyka taką samą liczbę guzików. Dziecko przelicza je głośno razem z rodzicem. W zależności od potrzeb rodzic zalepia na kostce ściankę ze zbyt dużą liczbą oczek lub nakleja karteczkę z odpowiednią ilością oczek np. 2,3,4.

„**Liczmy**” – na rolki po papierze toaletowym naklej lub narysuj kropki 0-9 (w zależności do ilu dziecko potrafi liczyć). Daj dziecku garść liczmanów (kredki, patyczki) i poproś, żeby do każdego kubeczka powstałego z rolki włożyło ich odpowiednią ilość (zgodnie z ilością kropek widniejącą na karteczce). Można utrudnić to zadanie zastępując kropki cyframi.

„**Lewa – prawa**”. Należy wykonać kilka podskoków, by przyspieszyć akcję serca. Odszukać, gdzie bije serce, rękę bliższą sercu zostawiamy na tym miejscu, bierzemy frotkę i zakładamy na tę rękę – informujemy – to lewa ręka.

Zobaczymy co mamy po lewej stronie? (lewe ucho, oko, itp.). Wyciągnij do przodu lewą rękę – pokaż i powiedz, co widzisz po lewej stronie? itd.(to samo robimy z prawą stroną, ręką – frotka w tym czasie cały czas pozostaje na lewej ręce).

„**Marsz pod dyktando**”. Utrwalenie stron (z frotką na lewej ręce). Dziecko porusza się zgodnie z instrukcją osoby dorosłej.

- Idź w prawo 2 kroki...

- Idź do przodu 3 kroki... do tyłu 1 krok... teraz 5 kroków w lewo, itd.

To wszystko na dzisiaj. Życzymy Wam i Waszym Rodzicom miłego weekendu.

Pamiętajcie!!!



W dniu dzisiejszym starsze dzieci wykonują zadania na stronach 20a, 20b.



Opracowały: mgr Edyta Chomczyk, mgr Elżbieta Jasińska, mgr Agnieszka Backiel.