

TEMATYKA TYGODNIA: Wrażenia i uczucia.



TEMATYKA DNIA: Śmiechy, śmieszki i uśmieszki.

25.05.2020 r. (poniedziałek)

Dzień dobry kochane dzieci!

Bardzo za Wami tęsknimy, na szczęście już dzisiaj spotkamy się z niektórymi z Was w przedszkolu. Będzie to praca trochę na innych zasadach, ale mamy nadzieję, że sobie poradzimy. A dla dzieci, które zostają w domu mamy parę ciekawych pomysłów na zajęcia w domu:-)

W tym tygodniu będziemy rozmawiać o emocjach i uczuciach, o tym jak się czujemy w różnych sytuacjach. Będziemy rozpoznawać i nazywać uczucia oraz mówić o tym, jak sobie radzić z tymi trudniejszymi, tak by nie robić krzywdy innym. Pamiętajcie, że wszystkie emocje są nam potrzebne, tylko z niektórymi musimy się oswoić.

Ściskamy wirtualnie

Potrzebne materiały: wygodny strój do ćwiczeń (rodzicu pamiętaj aby dziecko starało się samo przebierać – uczmy je samodzielności), piłka, kartka, plastelina, gazety, miska lub kosz.

1. **“Liczenie w podskokach”** – zabawy i ćwiczenia muzyczno-ruchowe opierające się na liczeniu do dziesięciu oraz wspierające koordynację ruchową dziecka.

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzq>

2. **„Śmieszne zabawy z gazetą”** - zabawy ruchowe usprawniające motorykę dużą.

- „Zabawy z gazetami” – dziecko otrzymuje gazety. I swobodnie macha gazetami wg. poleceń słownych rodzica – wysoko, nisko, jedną ręką, drugą ręką.
- „Ruch przy muzyce” - dzieci tańczą w rytm melodii, rodzic zatrzymuje muzykę i prosi aby dziecko położyło gazetę, np. na głowie, na ramieniu, na otwartej dłoni, włożyło pod pachę, między kolana, położyło pod stopy.
- „Kałuża” – dzieci wskakują obunóż na rozłożoną gazetę na podłodze jakby była kałużą, następnie skaczą po niej na początku na prawej nodze, następnie na lewej, a na końcu obunóż.
- „Skoki przez przeszkodę” – rozłożone gazety leżą na dywanie. Dzieci chodzą lub biegają po dywanie, gdy napotkają przeszkodę – gazetę - wykonują przeskoki.
- „Froterujemy podłogę” – dziecko wkłada gazetę między kolana i wykonuje skoki obunóż w różnych kierunkach, tak by gazeta nie wypadła. Rodzic może odmierzać czas.
- „Wycieranie plamy na podłodze” – dzieci stoją w rozkroku, wykonują skłon w przód i przesuwiają złożoną gazetę między stopami naśladując wycieranie podłogi.

- „Wirujące gazety” – dzieci podrzucają gazety w górę i naśladują ruchem swojego ciała opadającą gazetę.
- „Zgniatarka ” – dzieci zdejmują skarpetki, siadają w siadzie podpartym, na zgiętych kolanach. Rodzic kładzie przed nimi gazetę. Dziecko ma za zadanie ugnieść gazetę stopami i podnieść do góry.
- „Celność” – rodzic stawia na dywanie w odległości około 1m od dziecka miskę lub kosz. Dziecko zgniata gazetę rękoma, tworzy kule i rzuca do celu.
- „Czytamy gazety” – siad skrzyżny, dzieci trzymają oburącz gazetę przed twarzą, dmuchają na gazetę – wciągając powietrze nosem, wydychając ustami.

3. „Ulica Śmieszna” - wysłuchanie wiersza H. Szayerowej.

Jeśli komuś smutno
i do płaczu śpieszno,
niech się uda śpiesznie
na ulicę Śmieszna.

Na Śmiesznej w powietrzu
dźwięczy śmiechu nuta,
bo jeszcze o smutkach
nikt nie słyszał tutaj.

Szyby w oknach drżą
od śmiechu szczerego...
To dzieci się śmieją
Z czego? Z byle czego.

I śmiech od ścian domów
odbija się echem,
bo tam każdy z każdym
rozmawia z uśmiechem.

Słońce tam świeci
ponad każdym domem -
jeśli w chmurce zniknie,
to tylko na moment.

Na Śmiesznej ulicy
śmiech w koło się słyszy,
od rana do nocy,
nawet w nocnej ciszy.

Bo nocą po Śmiesznej
spacerują koty,
a kotom po głowach
chodzą śmieszne psoty.

Więc zamiast się smucić.
To na Śmieszna spieszcie
- jeśli tylko jest taka
w waszym mieście.

4. Rozmowa na podstawie wiersza.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Dlaczego ulicę, o której opowiada wiersz, nazwano Śmieszną?
- Co to znaczy „śmiać się z byle czego”?
- Kiedy najczęściej się śmiejemy?
- Czy w każdej sytuacji i w każdym miejscu można się śmiać?
- Czy ładnie jest śmiać się z innych?



5. „Ulica Śmieszna” - inscenizacja utworu.

Rodzic ponownie czyta kolejne zwrotki wiersza, a dziecko ilustruje gestem, miną lub śmiechem ich treść.

6. „Zabawa słowami “ – zabawa ze słowami.

Dziecko buduje zdania z użyciem niepasującego do niego wyrazu, np.:

Kiedy kot szeroko ziewnął, otworzył swój dziób.

Uwielbiam lizać lizaki, bo są takie słone.

Moje ulubione warzywo, to jabłko.

7. „Złap piłkę i dokończ słowo” - zabawa dydaktyczna – ćwiczenie w dzieleniu słów na sylaby.

Rodzic rzuca piłkę do dziecka, wymawiając jednocześnie część słowa, np. pił - dziecko łapie piłkę i kończy słowo, wymieniając sylabę – ka. PIŁKA – dziecko powtarza i jednocześnie odrzuca piłkę do rodzica.

8. „Klaun” – praca plastyczna.

Rodzic prosi aby dziecko wykleiło plasteliną obrazek.

UWAGA 5 i 6 – LATKI!

Pamiętajcie o systematycznej pracy w książkach zgodnie z tematyką tygodniową (od strony 21 do strony 23 w rozłożeniu na cały tydzień).

