

Grupa VIII

Temat tygodnia: Wrażenia i uczucia

Wtorek 09.06.2020 r.

Temat dnia: W płaczu nie ma nic złego.



Kochani! Witamy we ...

wtorek

Dziś zapraszamy Was do zastanowienia się nad uczuciem smutku i płaczu, który jest naturalną reakcją naszego organizmu w sytuacji kiedy mamy w sobie za dużo emocji. Ale dzisiejsze zajęcia wcale nie będą smutne...

1. „Podróż samolotem do Krainy Uczuć” – zabawa ruchowa.

Zaproś Rodzica do wspólnej zabawy. Wyruszenie na wycieczkę do tajemniczej krainy. Wsiądź do samolotu i leć (naśladowaj ruchy zgodnie ze wskazówkami, które usłyszysz).

Docierasz do **RADOSNEJ KRAINY**. Jest tutaj piękna pogoda, świeci słońce, widać piękne kolory. Mieszkańcy są życzliwi, uśmiechnięci, witają się z nami serdecznie (pokaż ruchem, ciałem, gestem emocję).

Następnie wsiądź do samolotu i leć dalej.

Nagle robi się ciemno, słońce przestaje świecić, a świat jest szary i ponury. Docierasz do **SMUTNEJ KRAINY**. Mieszkańcy tej krainy chodzą smutni, nie chcą im się robić, siedzą, leżą, niektórzy płaczą ... (pokaż ruchem, ciałem, gestem emocję).

Rodzic pyta:

- Czy smutek jest nam potrzebny?
- Kiedy Ty czujesz się smutny?
- Co możemy zrobić, żeby poczuć się lepiej?
- Co pomaga Tobie, gdy jesteś smutny?

2. „Łzy” – swobodne wypowiedzi dziecka na temat tego skąd się biorą łzy i czy są nam potrzebne.

Informacja dla Rodzica:

Łzy to substancja nawilżająca i oczyszczająca, która chroni oko przed zarazkami. Łzy składają się głównie z wody, niewielkiej ilości soli oraz substancji bakteriobójczych. Bez niej nos czy gałki oczne stałyby się łatwym wejściem do naszego organizmu dla groźnych bakterii. Nad oczami znajdują się dwa gruczoły, które nieustannie produkują łzy. Stamtąd łzy spływają kanałkami, a ich nadmiar jest odprowadzany do nosa. Dlatego gdy płacemy, musimy wydmuchać nos. Gdy oko zostaje podrażnione, łez jest tak dużo, że kanaliki nie nadążają ich odprowadzać. Oczy łzawią, na co nie mamy żadnego wpływu. Więcej łez jest produkowanych również wtedy, gdy przeżywamy silne emocje, np. smutek, radość. Łzy pojawiają się na skutek tego, co czujemy, albo są wynikiem naszych myśli czy wspomnień. Płacz jest nam czasem bardzo potrzebny, działa pozytywnie na organizm: obniża ciśnienie krwi, dotlenia mózg, powoduje spadek napięcia emocjonalnego. Niektórzy uważają płacz za oznakę słabości, inni doceniają wrażliwość płaczących. Niewątpliwie jednak płacz jest naturalną reakcją naszego organizmu.

3. Oglądanie „Bajki o emocjach” i rozmowa z dzieckiem na jego podstawie o przeżywanych emocjach.

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=TcLK9ZBUds>

4. „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie” - słuchanie fragmentu opowiadania Renaty Piątkowskiej.

– No, Łukasz, co z tobą? – Babcia podeszła do wnuczka, który zwinął się w kłębek na kanapie i pogłaskała go po głowie.

– Babciu, przecież ty wiesz, że ja się nauczyłem tego wiersza. Umiałem go! Jeszcze wczoraj mówiłem go z pamięci bez jednego błędu!

– To prawda – przyznała babcia.

– No widzisz. A na występie, gdy przyszła moja kolej, wszystko zepsułem. Początkowo szło mi nawet dobrze. Gdy powiedziałem jedną linijkę, zaraz wiedziałem, jak zaczyna się następna. Aż doszedłem do miejsca, w którym Słoń Trąbalski pozapominał imiona swoich dzieci, żony, a nawet własne. Wybrał się więc do doktora, adwokata, szewca i rejenta, lecz nie pamiętał, o co mu chodzi. Powiedziałem słowa: „Dobrze wiedziałem, lecz zapomniałem, może ktoś z panów wie, czego chciałem?”.

I tu koniec. Nie wiedziałem, co dalej. Nie mogłem sobie przypomnieć, jak zaczyna się następna zwrotka. Zapomniałem, jak się nazywam. W głowie miałem pustkę. Widać było, że Łukasz bardzo przeżywa swój nieudany występ.

– Wiem, że nauczyłeś się tego wiersza, ale dopadła cię trema. To się zdarza nawet prawdziwym aktorom na scenie – pocieszała babcia.

– Nie wyszło mi z tym wierszem, ale największą przykrość zrobił mi Witek – rozżalił się Łukasz.

– A co on ma z tym wspólnego? – spytała babcia.

– Witek przepytывał mnie z tego wiersza przed występem, a potem siedział w pierwszym rzędzie i miał trzymać za mnie kciuki. I kiedy na scenie zapomniałem, co mam dalej mówić, na sali zapadła cisza. Przeciągała się coraz bardziej, a ja byłem coraz bardziej przerażony. Szukając ratunku, spojrzałem na Witka. Myślałem, że może mi podpowie, jak zaczyna się następna zwrotka. A wtedy Witek zaczął się ze mnie śmiać. Pokazał na mnie palcem i zawołał:

– Mówi wiersz o zapominalskim słoniu, a sam zapomniał, jak ma być dalej. Łukasz Trąbalski, zapominalski! Ha-ha-ha! – Witek śmiał się głośno i złośliwie, a razem z nim cała sala. Ten śmiech słyszałem nawet za kulisami. Nigdy mu tego nie zapomnę. Przyjaciół tak nie zachowuje – stwierdził Łukasz z żalem.

No cóż, jak mówi przysłowie, prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.

Ty, będąc w kłopotcie, zawiodłeś się na swoim przyjaciołku, ale nie zawsze tak bywa. Trudna sytuacja może być okazją, aby ktoś poznał nas z najlepszej strony.

Rodzic pyta dziecko:

- Jak miał na imię bohater opowiadania?

- Co mu się przytrafiło?

- Na czyją pomoc liczył Łukasz?
- Jak myślisz, jak czuł się Łukasz, gdy kolega zaczął się z niego śmiać?
- Co oznacza przysłowie „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie”?
- Co mogłoby poprawić nastrój Łukaszowi?

5. „Poprawiacz nastroju” – praca techniczna z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.

Przygotuj: kolorowe kartki z bloku technicznego oraz różnorodne materiały, np. rolki po papierze toaletowym, słomki, patyki, farby, plastelinę, klej, kawałki krepiny, skrawki materiałów, wstążeczek itp.

Zadaniem dziecka jest stworzenie czegoś, co może poprawiać humor. Forma pracy jest dowolna. Liczymy na Waszą kreatywność. Gdy praca będzie gotowa opowiedz, w jaki sposób twój wynalazek polepsza humor. No i w razie potrzeby wypróbuj. Na pewno zadziała!

6. „Ciasteczka na smuteczki” – wspólne pieczenie ciasteczek owsianych według dowolnego przepisu. Doskonalenie umiejętności matematycznych w używaniu jednostek wagi i objętości w codziennych sytuacjach.



7. Karty pracy (6 – latki):

- **Praca z KP4. 21a** – rysowanie propozycji pomocy innym,
- **Praca z KP4. 21b** – pisanie po śladzie wyrazów, które odpowiadają stanom emocjonalnym osób na ilustracjach.

8. „Żeby mój smutek minął, mogę ...” – dokończ zdanie.

Obejrzyj obrazek i powiedz, co jeszcze możesz zrobić, aby poczuć się lepiej, gdy jesteś smutny.

* ŻEBY MÓJ SMUTEK MINĄŁ MOGĘ *



PRZYTULIĆ SIĘ MOCNO
DO MAMY, TATY,
PRZYJACIELA...



POROZMAWIAĆ Z
PRZYJACIELEM



PRZYTULIĆ MISIA



WYPŁAKAĆ SIĘ



POBAWIĆ SIĘ Z
PRZYJACIELEM, ŻEBY
POPRAWIĆ HUMOR



NARYSOWAĆ SWÓJ
SMUTEK

Nazwij po kolei emocje, które pokazują dzieci poniżej. Stań przed lustrem i przedstaw te same emocje.

