

Grupa VI

Temat tygodnia: Wszystko wokół nas się zmienia – poznajemy urządzenia.



Temat dnia: Nasz codzienny świat.

Witamy Was serdecznie i zapraszamy do pracy. Dziś poznamy następne urządzenia, które służą nam na co dzień oraz cyfrę 5.

Ćwiczenia dla wszystkich dzieci:

1. „Zegar” – dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, ręce trzyma na kolanach, plecy proste. Naśladuje zegar: wolny zegar – głowa wolno zatacza koła, szybszy zegar – koła w drugą stronę, trochę szybciej. Następnie do przodu – tik, do tyłu – tak. Następnie na boki – bim, bam.
2. „Wynalazki” – dziecko gestem pokazuje wybrany wynalazek. Pozostali domownicy muszą je naśladować i odgadnąć, o jaki wynalazek chodzi, np. pralkę, telefon, komputer, telewizor, piekarnik, żelazko.

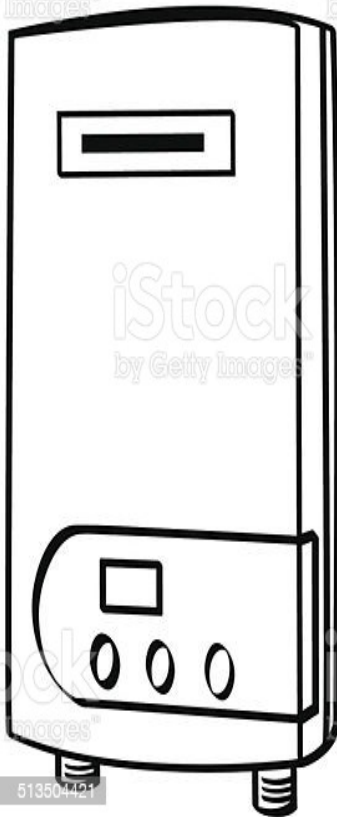
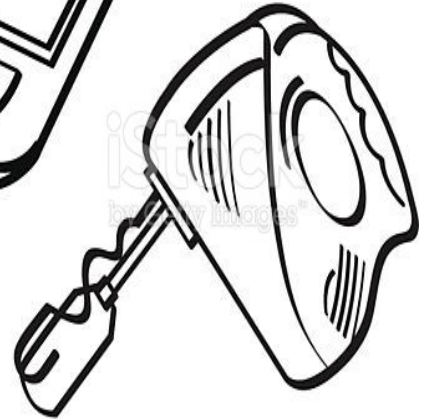
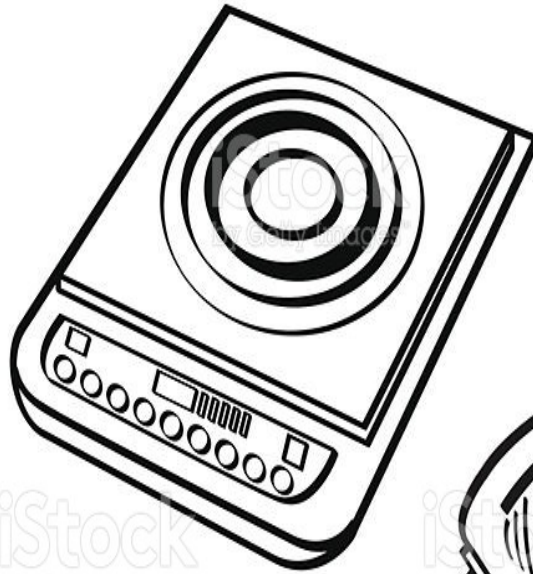
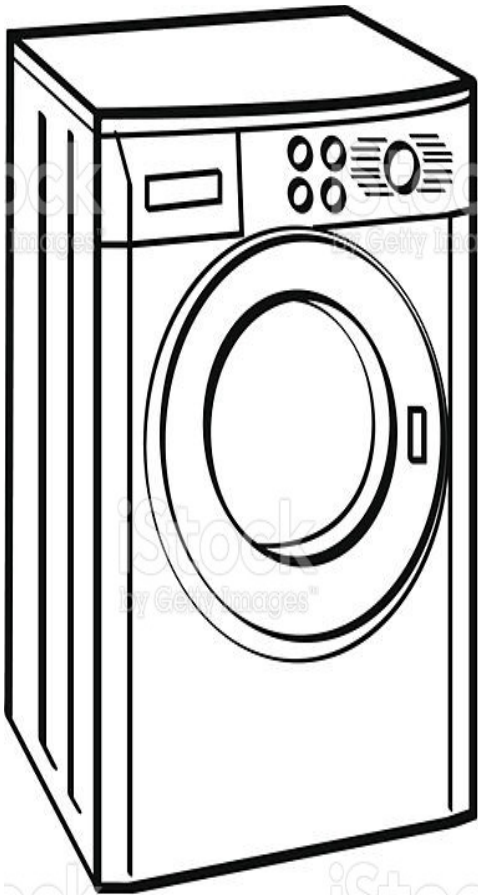
3. „Skręt w prawo i w lewo” – dobierzcie się w pary i usiądźcie na kocyku tyłem do siebie, dotykając się plecami. Na umówiony sygnał wykonajcie równocześnie obrót w prawo, klaszcząc w dłonie partnera, a następnie w lewo. Spróbujcie wstać, cały czas opierając się wzajemnie o swoje plecy.

Materiał dla 3 latków: Natalia R., Stanisław G., Amelka P., Igor S., Franciszek W.

1. Zagadki słuchowe – Rodzic kolejno włącza wybrane dźwięki, dziecko rozpoznaje, co wydaje dany dźwięk. Po każdym dźwięku rodzic zatrzymuje nagranie aby dziecko miało czas na zastanowienie się. W razie problemów słucha dźwięków ponownie.

<https://www.youtube.com/watch?v=eVPhhfQ9Xuc>

2. Pokoloruj ilustracje wybranych urządzeń elektrycznych.



Materiał dla 4 latków: Józio B., Jaś B., Amelia Ch., Filipek Sz., Julian T., Jagoda W., Kalina W., Róża W.

1. „Czarny worek” – zabawa dydaktyczna, szukanie wspólnego elementu zbioru przedmiotów. Potrzebny będzie worek lub torba z różnymi rzeczami np. kasetą wideo, płyta winylowa, kasetą magnetofonowa, płyta CD, pendrive, dyskietka.

Dziecko wkłada rękę do worka i losuje jeden z przedmiotów. Wyjmuje go i wspólnie z Rodzicem odgaduje, co to jest. Dziecko próbuje odgadnąć, do czego mogły służyć te przedmioty i co je łączy (możliwość nagrania dźwięku).

Rodzic wyjaśnia, do czego służą poszczególne przedmioty.

2. „Co jest najważniejszym wynalazkiem i dlaczego?” – nagrywanie wypowiedzi dziecka przed kamerą, dyktafonem lub telefonem z funkcją nagrywania dźwięku. Rodzic nagrywa odpowiedzi dziecka i innych domowników. Na koniec wszyscy wysłuchują wypowiedzi i odgadują, kto je wypowiada. Mówią, czyja wypowiedź podobała im się najbardziej i dlaczego.

3. „Runda w kole” – dziecko kolejno wymienia rzeczy, które zawierają w sobie koło. Wymienianie rzeczy trwa do momentu, aż dziecku skończą się pomysły. Zadanie ma na celu zwrócenie uwagi dziecka na powszechność i różnorodność zastosowania koła.

(koło garncarskie, w ciągniku, wałek do ciasta, w zabawkach, hulajnogach, części w zegarkach, wiatraczki w silnikach, w samochodach, w rowerach, itd.).

Materiał dla 5 i 6 latków: Helenka K., Kuba L., Kuba K., Andrzej S., Sasza C., Ignacy Ch., Kacper K., Ola L., Eryk P., Tymoteusz Ś., Dawid Ch., Iga Cz.

1. „Chaty, domy i mieszkania” – praca konstrukcyjna.

Rodzic prezentuje dzieciom zgromadzone zdjęcia/albumy budynków z różnych epok. Dziecko ogląda je i wybiera budynek, który zwrócił jego uwagę i opisuje jego wygląd. W swoim opisie zwraca uwagę, na to czy: budynek jest parterowy, piętrowy, zbudowany z drewna, murowany czy z innego materiału, jaki ma dach, ile ma okien, gdzie ma umieszczone drzwi. Następnie dziecko opowiada, co szczególnego zwróciło jego uwagę w wyglądzie budynku, że go wybrało.

2. „Tworzymy osiedlową ulicę” – zabawa konstrukcyjna.

Dziecko wciela się w rolę architekta i z gotowych elementów wycinanki i gazet stara się ułożyć i skleić domy. Manipulując poszczególnymi elementami, dziecko ma możliwość skonstruowania kilku różnych budynków.

Rodzic obserwuje pracę dziecka, zwraca uwagę na prawidłowe umieszczenie drzwi i okien. Dziecko nakleja swoje budynki na kartony. Rodzic na dużym arkuszu papieru zaznacza ulicę, a dziecko proponuje jej nazwę i przykleja swoje budynki. Dziecko ma możliwość przyklejenia domów po obu stronach ulicy oraz zdecydowania jak ma na imię dziecko, które mieszka w danym domku. Ogląda swoje domy i szacuje, który dom jest najwyższy, a który najniższy. Rodzic wskazuje kolejne budynki i tłumaczy, że domy po jednej stronie ulicy mają numery parzyste, a po drugiej nieparzyste. Dziecko liczy wskazywane przez Rodzica budynki – Rodzic wskazuje dom raz po jednej stronie ulicy, raz po drugiej. Dziecko obserwuje, po której stronie ulicy znajduje się wskazany budynek i zapamiętuje jego numer. Następnie siada po jednej stronie arkusza papieru (osiedlowej ulicy), a Rodzic po drugiej stronie arkusza i kolejno odliczają – jeden szereg dziecko wymienia liczebności parzyste, na przemian z Rodzicem wymieniającym liczby nieparzyste.

3. „Mam pięć paluszków” – zabawa ruchowa.

Dziecko powtarza czytany przez Rodzica tekst oraz pokazywane gesty:

Mam pięć paluszków u ręki lewej (dziecko porusza palcami lewej ręki)

i pięć paluszków u ręki prawej. (porusza palcami ręki prawej)

Pięć to niedużo, ale wystarczy

do każdej pracy i do zabawy (wykonuje ruch obrotowy dłońmi)

Kciuk, wskazujący, potem środkowy, (związa dłoń w pięść i pokazuje wymieniane palce)

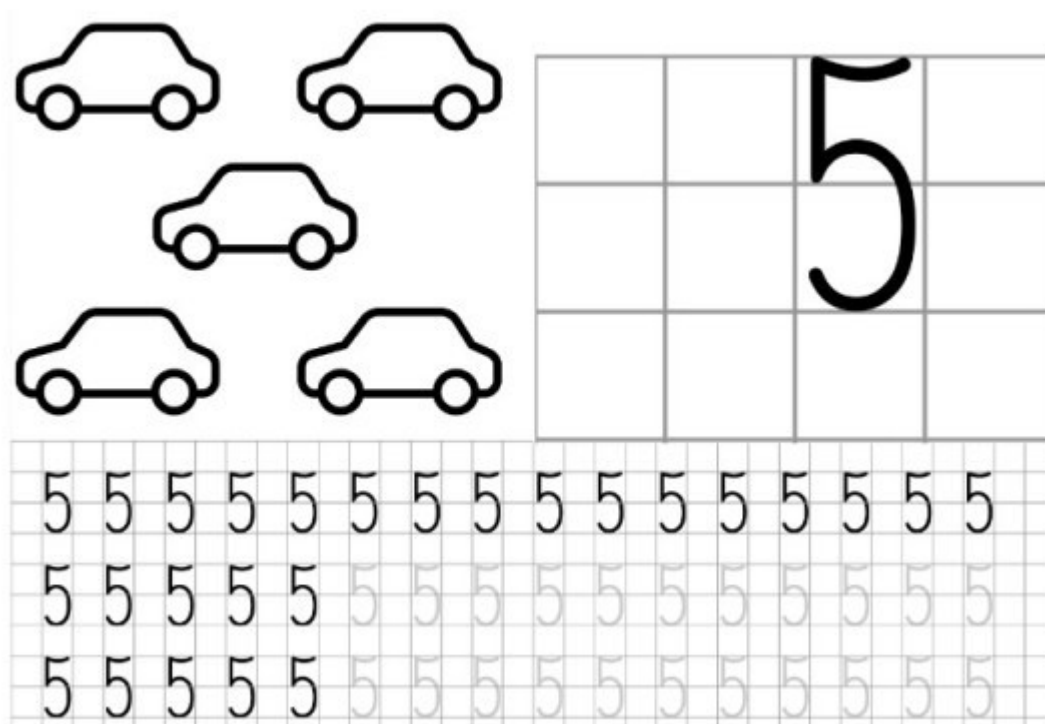
po nim serdeczny, na końcu mały.

Pierwszy i drugi, trzeci i czwarty, (palce porusza jak przy wyliczaniu)

na końcu piąty – trochę nieśmiały.

4. Wprowadzenie cyfry 5.

- Prezentacja cyfry 5.



- Przeliczenie budynków i samochodów, czytanie imion dzieci mieszkających w poszczególnych domach.

Rodzic pyta dziecko:

Kto mieszka w pierwszym domu?

Kto mieszka w piątym domu?

W którym domu mieszka np. Alek?

- Przeliczenie w zakresie pięciu w aspekcie głównym i porządkowym. Możemy przeliczać różne rzeczy znajdujące się w zasięgu wzroku dziecka.

(jeden, dwa, trzy, cztery, pięć)

(pierwszy, drugi, trzeci, czwarty, piąty)

5. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie cyfry 5 po śladzie, wykonanie karty pracy.

5



5

pięć