

Grupa VI

Temat tygodnia: Zwierzęta z daleka i z bliska.



paKamera.pl

07.04.2021r.

Temat dnia: Zwierzęta na różnych kontynentach.

Witamy i zapraszamy na mini wycieczkę po kontynentach. Jak wicie jest bardzo dużo zwierząt na całym świecie. Często sami w przedszkolu układacie zwierzęta na Mapie Świata. Tworzy to okazję do poszerzenia Waszych wiadomości na ten temat. Dziś chcemy Wam przybliżyć życie morskich zwierząt.

Możecie wykorzystać do tego zbiór Waszych książek o zwierzętach.

Ćwiczenia dla wszystkich dzieci:

1. „Zwierzęta na łące” – zabawa ruchowa.

Rodzic ustala z dzieckiem: dziecko to „owad” ,rodzic to „ptak”.

Na hasło: *Owady!* dziecko – „owad” naśladuje sposób poruszania się i głosy wybranych przez siebie owada. Rodzic – „ptak” czeka w wyznaczonym miejscu – „gnieździe”.

Na hasło: *Ptaki!* Rodzic – „ptak” naśladuje lot i głos wybranego ptaka, a „owad” szybko kuca, aby nie złapał go „ptak”. Złapany „owad” jest prowadzony do „gniazda”.

Następnie dzieci zamieniają się rolami z Rodzicem i zabawa trwa dalej.

2. „Żabki i bociany” - zabawa ze zmiennym napięciem mięśni.

Gdy rodzic czyta tekst o żabkach, dziecko naśladuje ich czynności i odgłosy.

Gdy czyta tekst o bocianie, dziecko naśladuje czynności i odgłosy bociana.

Żabki:

„Idzie żabka na spacer, gdzie słońce i wiaterek”. (żabki skaczą na środek, kumkając)

„Skacze żabka - skik, skik, skik! Nie dorówna żabce nikt” (żabki wykonują długie skoki)

Bocian:

„Idzie bocian na spacer, gdzie słońce i wiaterek”. (bociany idą dostojnie, podnosząc wysoko kolana, klekocząc)

Żabki:

„Mówi bocian kle, kle, kle”! (żaby klekoczą, przedrzeźniając bociany)

Bocian:

„Wszystkie żabki złapać chcę”! (bociany z rękoma wyprostowanymi do góry wykonują skłon do przodu bez zginania kolan)

Materiał dla 3 latków: Natalia R., Stanisław G., Amelka P., Igor S., Franciszek W., Franek Ś.

1. Dalekie podróże – oglądanie filmu przyrodniczego o zwierzętach.

Rodzicu porozmawiaj z dzieckiem na temat ulubionych filmów, np. o kosmosie, o podróżach przez pustynię lub o zwierzętach. Poinformuj, że dzięki filmom możemy poznać wiele interesujących nas rzeczy z różnych dziedzin.

<https://www.youtube.com/watch?v=PiayEX0bqjo>

Prezentacja filmu przyrodniczego o życiu zwierząt morskich.

Dziecko wymienia przedstawione zwierzęta morskie oraz opowiada o ich życiu na podstawie obejrzanego filmu lub opowiadania czytanego przez Rodzica.

2. Praca plastyczna „Morze”.

Dzieci wydierają paski z niebieskiego papieru, po czym nakręcają na kredkę. Po zdjęciu z kredki pasek jest skręcony w spiralę. Następnie końce pasków smarują klejem i delikatnie rozciągając, przyklejają na tekturce. Manipulując długością paska, dzieci tworzą większą lub mniejszą falę. Przyklejone obok siebie paski tworzą przestrzenne morze. Wśród fal dzieci mogą nakleić wycięte z papieru ryby lub inne zwierzęta morskie.



Materiał dla 4 latków: Józio B., Jaś B., Amelia Ch., Filipiek Sz., Julian T., Jagoda W., Kalina W., Róża W.

1. Rozmowa na temat różnych zwierząt żyjących na świecie.

Zwróćcie uwagę, że zwierzęta żyją na całym globie, w wodach, na lądzie i w powietrzu. Niektóre są tak małe, że nie widać ich gołym okiem, np. pierwotniaki, inne, np. płetwal błękitny, ważą nawet kilka ton. Żeby móc uporządkować królestwo zwierząt, naukowcy usystematyzowali je w rodziny (prezentacja uproszczonej systematyki zwierząt). Najbardziej znane zwierzęta należą do gatunków ssaków, ptaków, ryb, płazów i gadów. Zwierzęta te mają kręgosłup złożony z kręgów i układ kostny i dlatego nazywamy je kręgowcami. Do tej grupy nie należą inne znane zwierzęta, np. owady oraz ślimaki, raki, dżdżownice.

2. Klasyfikacja zwierząt według określonego kryterium.

Dzieci przyjrzyjcie się zdjęciom różnych zwierząt.

Rodzic prosi, aby dzieci pogrupowały je według wybranego przez siebie kryterium, np.:

– wg liczby nóg:

zwierzęta nie posiadające nóg (dżdżownice, gąsienice, węże),

zwierzęta dwunożne (ptaki, kangury),

zwierzęta czworonożne (koty, psy, konie, krowy, owce, itp.)

zwierzęta mające trzy pary nóg (muchy, motyle, chrząszcze),

zwierzęta mające cztery pary odnóży (pająki);

– prowadzące nocny i dzienny tryb życia,

– posiadające kręgi – czyli kręgowce.

Rodzic informuje, że zwierzęta należące do kręgowców dzielą się na gatunki: ptaki, ryby, ssaki, płazy, gady.

Zwróćcie uwagę, że wiele zwierząt można zakwalifikować do kilku grup jednocześnie według różnych kryteriów.

Np. jeź: cztery nogi, nocny tryb życia, kręgowiec, ssak.

Spróbujcie określić tak pozostałe zwierzęta pokazane na fotografiach.









Materiał dla 5 i 6 latków: Helenka K., Kuba L., Kuba K., Andrzej S., Sasza C., Ignacy Ch., Kacper K., Ola L., Eryk P., Tymoteusz Ś., Dawid Ch., Iga Cz.

1. Zagadka.

Kto to: czarne lub białe, wąsate,
w futrze zimą i latem.
Lubią mroźną pogodę,
łowią ryby pod lodem. (foka)

Informacje dla Rodzica:

Foki są zwierzętami morskimi żyjącymi w wodach niemal na całym świecie. Są to zwierzęta płetwonogie. Poruszają się przy pomocy płetw, przednimi płetwami podpierają się przy chodzeniu, ale potrafią również nimi... klaskać. Robią to, by się ogrzać, kiedy jest im zimno, lub ochłodzić, gdy jest im za gorąco. Foki są świetnymi pływakami, potrafią pływać tak szybko i zwinnie jak ryby, które są ich największym przysmakiem. Na lądzie foki poruszają się wolno i ociężale. Śpią w wodzie ułożone pionowo, trzymając pyszczek nad wodą, tak by mogły oddychać. Foki są grube i ciężkie, gdyż pod skórą mają grubą warstwę tłuszczu, chroniącą je przed zimnem. Są bardzo ciekawskie, chętnie podpatrują, co robią ludzie i szybko się uczą. Potrafią podrzucać piłkę na nosie i poruszać się tak, jakby ćwiczyły aerobik. Foki mają przemiłe pyszczki i chętnie występują w cyrku, a w zoo także lubią się popisywać.



2. Wprowadzenie litery „f,” „F”.

Analiza wyrazu podstawowego: foka

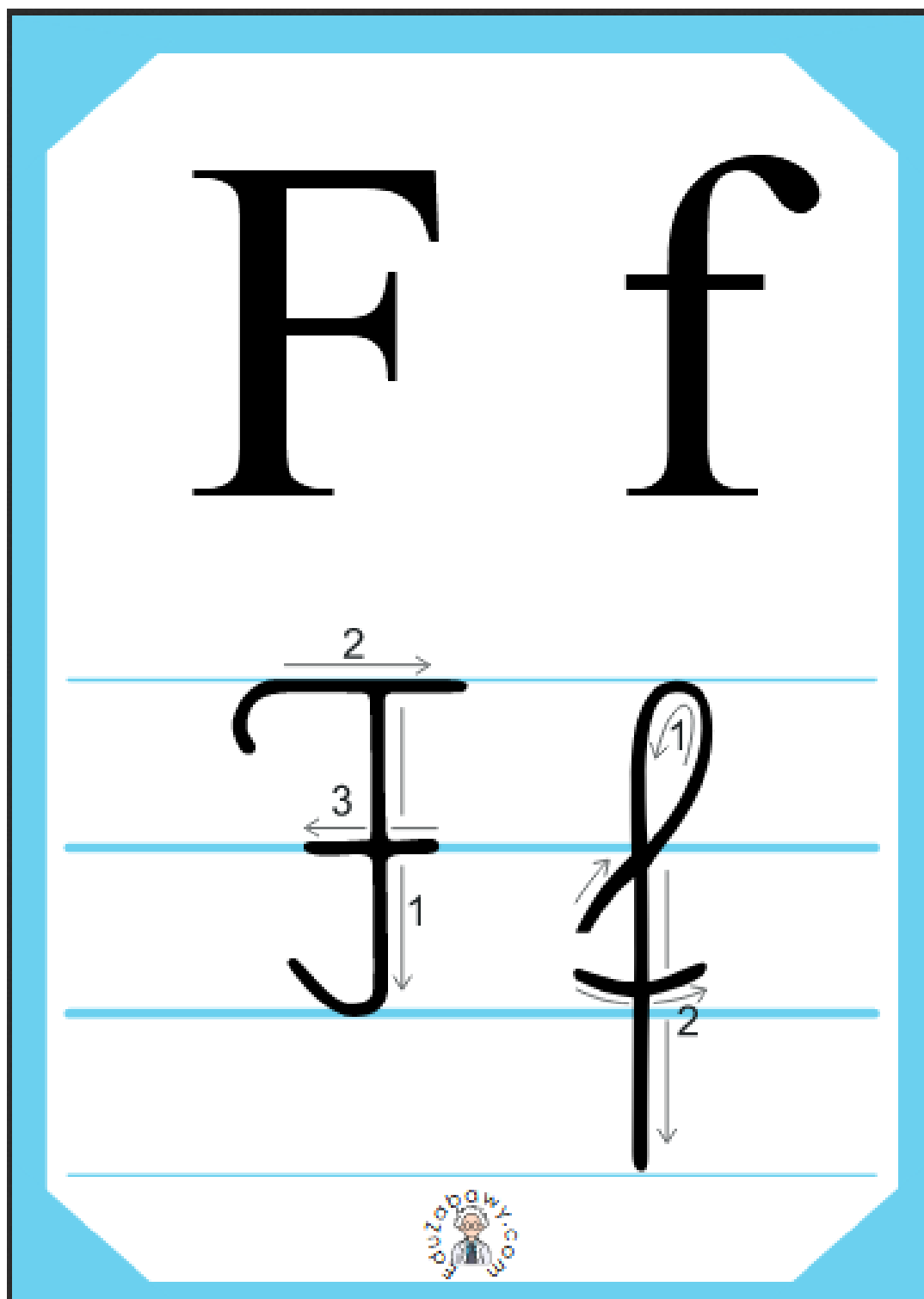
- podział na sylaby, głoski, (fo - ka, f – o – k - a)
- wyodrębnienie głoski „f” w nagłosie,
- ustalenie cech głoski „f” – spółgłoska.

Obserwacja aparatu mowy w lusterku; podczas artykulacji język znajduje się na dnie jamy ustnej, górne zęby dotykają dolnej wargi, a powietrze jest wydmuchiwane przez małą szczelinę;

- wskazywanie przykładów innych słów rozpoczynających się od głoski „f” (fortepian, flaga, fryzjer, farby, flaming, fotograf, itp.).

3. Prezentacja litery wielkiej i małej drukowanej:

- omówienie kierunku pisania litery i analiza elementów litery,
- wyszukiwanie podobieństw i skojarzeń liter,
- rozpoznawanie litery „f”, „F” wśród innych, niekoniecznie znanych dzieciom.



4. Wykonajcie zadania z Kart Pracy.

Rysowanie foki według rysunkowej instrukcji. (K.P. 4 s. 13 z. 1)

Wskazywanie poznanych liter np. w wyrazach zamieszczonych w ćwiczeniach.
(K.P. 4 s. 14 z. 1)

Analiza głoskowa wyrazów. (K.P. 4 s. 14 z. 2)

Czytanie ze zrozumieniem, różnicowanie podobnych wyrazów. (K.P. 4 s. 15 z. 1)

Samodzielne pisanie po śladzie. (K.P. 4 s. 15 z. 2)