

## Grupa VI

**Temat tygodnia: Zwierzęta z daleka i z bliska.**



**09.04.2021r.**

**Temat dnia: Wycieczka do ZOO.**

**Witamy i zapraszamy na wirtualną wycieczkę do ZOO. Robi się coraz cieplej i gdy wrócimy do pracy stacjonarnej (i przepisy nam pozwolą) to wybierzemy się do ZOO w Białymstoku. A tym czasem zostają nam filmy i zdjęcia.**

### **Ćwiczenia dla wszystkich dzieci:**

#### **1. „Zwierzęta na łące” – zabawa ruchowa.**

Rodzic ustala z dzieckiem: dziecko to „owad” ,rodzic to „ptak”.

Na hasło: *Owady!* dziecko – „owad” naśladuje sposób poruszania się i głosy wybranych przez siebie owada. Rodzic – „ptak” czeka w wyznaczonym miejscu – „gnieździe”.

Na hasło: *Ptaki!* Rodzic – „ptak” naśladuje lot i głos wybranego ptaka, a „owad” szybko kuca, aby nie złapał go „ptak”. Złapany „owad” jest prowadzony do „gniazda”.

Następnie dzieci zamieniają się rolami z Rodzicem i zabawa trwa dalej.

## **2. „Żabki i bociany” - zabawa ze zmiennym napięciem mięśni.**

Gdy rodzic czyta tekst o żabkach, dziecko naśladuje ich czynności i odgłosy.

Gdy czyta tekst o bocianie, dziecko naśladuje czynności i odgłosy bociana.

Żabki:

„Idzie żabka na spacer, gdzie słońeczko i wiaterek”. (żabki skaczą na środek, kumkając)

„Skacze żabka - skik, skik, skik! Nie dorówna żabce nikt” (żabki wykonują długie skoki)

Bocian:

„Idzie bocian na spacer, gdzie słońeczko i wiaterek”. (bociany idą dostojnie, podnosząc wysoko kolana, klekocząc)

Żabki:

„Mówi bocian kle, kle, kle”! (żaby klekoczą, przedrzeźniając bociany)

Bocian:

„Wszystkie żabki złapać chcę”! (bociany z rękoma wyprostowanymi do góry wykonują skłon do przodu bez zginania kolan)

**Materiał dla 3 latków:** Natalia R., Stanisław G., Amelka P., Igor S., Franciszek W., Franek Ś.

### **1. Posłuchajcie wierszy Jana Brzechwy z cyklu „Zoo”.**

#### **Miś**

Proszę państwa, oto miś.

Miś jest bardzo grzeczny dziś.

Chętnie państwu łapę poda.

Nie chce podać? A to szkoda.

#### **Lis**

Rudy ojciec, rudy dziadek,

rudy ogon to mój spadek.

A ja jestem rudy lis.

Ruszaj stąd, bo będę gryzł.

#### **Dzik**

Dzik jest dziki, dzik jest zły,

dzik ma bardzo ostre kły.

Kto spotyka w lesie dzika,

ten na drzewo zaraz zmyka.

#### **Żubr**

Pozwólcie przedstawić sobie:

pan żubr we własnej osobie.

No, pokaż się, żubrze.

Zróbże minę uprzejmą, żubrze.

## Małpy

Małpy skaczą niedościgle,  
małpy robią małpie figle.  
Niech pan spojrzysz na pawiana,  
co za małpa, proszę pana!

## Coś

Bardzo trudno mi jest orzec  
czy to ptak czy nosorożec...

Pytania pomocnicze:

- O jakich zwierzętach opowiadały te krótkie wiersze?
- Jak zachowywał się miś?
- W jaki sposób poruszał się lis?
- Jaki jest dzik?
- Jaką minę miał żubr?
- Co robiły małpy?

## 2. Spróbujcie zaśpiewać razem z nagraniem.

<https://www.youtube.com/watch?v=U9qwrBxkRdQ>

## 3. „Co to za zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek tematycznych.

Kolorowych piór ma w bród,  
a między oczami wielki dziób.  
Ten głośny skrzek to jej zasługa,  
bo to jest głośna... (papuga)



Do konia trochę podobna  
tak samo rzy, gdy jest głodna.  
Czarne pasy ma tam, gdzie są żebra,  
bo to jest wesola ... (zebra)



Szary, duże uszy i trąba,  
taki ma wygląd, że bomba!  
Wielki jest jak cała jabłoń,  
bo to jest szary... (słoń)



Jestem duży i wesoły,  
pływam w wodzie całkiem goły.  
Błoto? Co mi tam!  
Ja jestem szary... (hipopotam)



**Materiał dla 4 latków:** Józio B., Jaś B., Amelia Ch., Filipek Sz., Julian T., Jagoda W., Kalina W., Róża W.

**1. „Kto tak ryczy? Kto tak ćwierka?” – słuchanie odgłosów zwierząt oraz naśladowanie dźwięków wydawanych przez nie.**

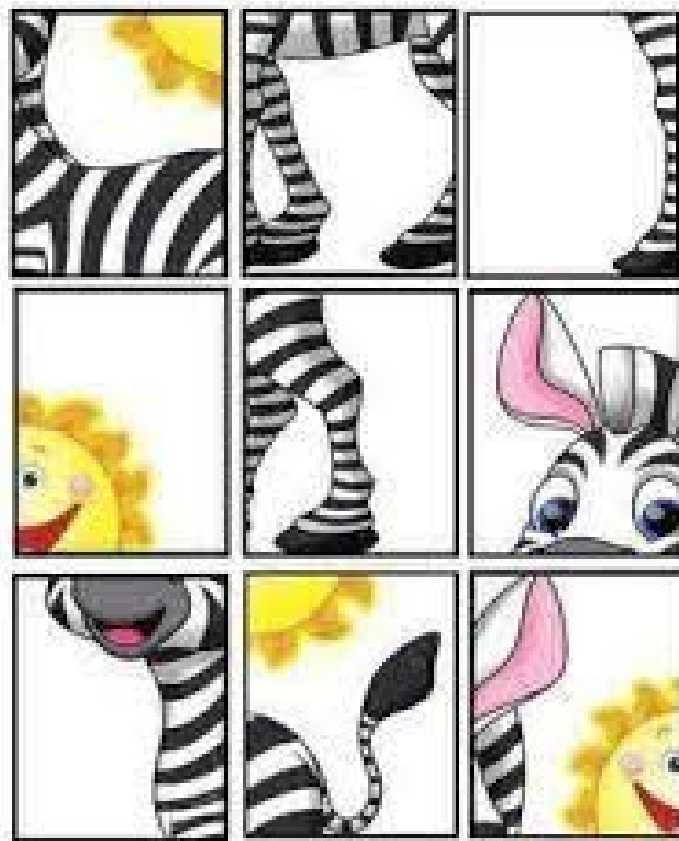
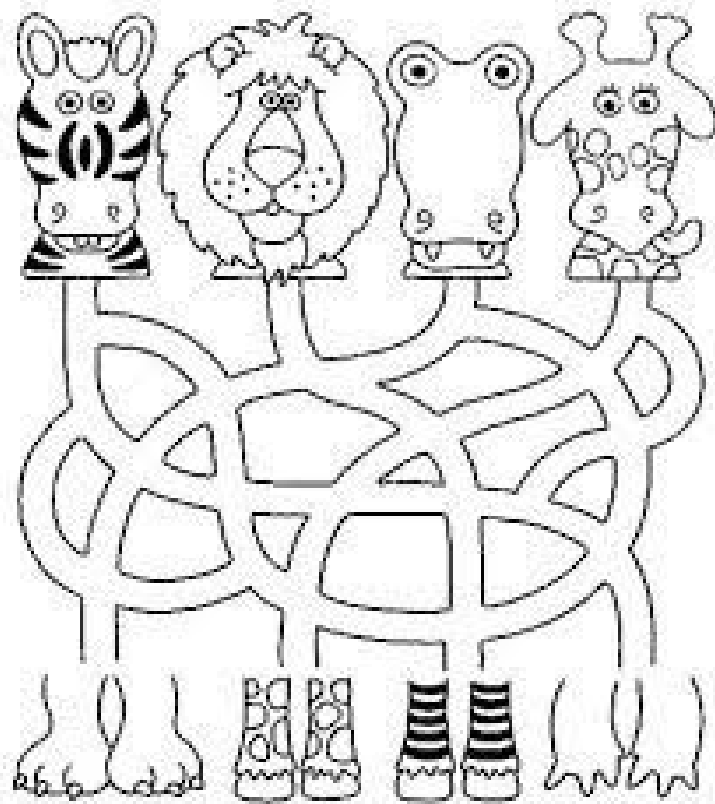
Posłuchajcie jak rozmawiają zwierzęta. Spróbujcie odgadnąć jakie to zwierzę nie patrząc w ekran.









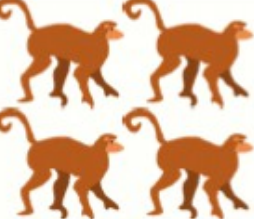















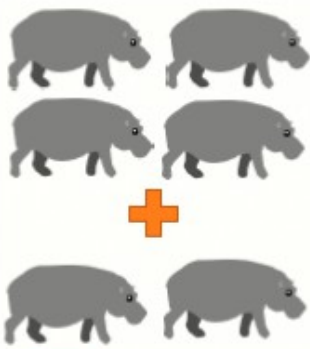

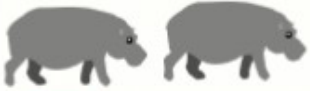









<https://www.youtube.com/watch?v=hNSYN4ZHMOU>

Można przygotować ilustracje przedstawiające różne zwierzęta: lwa, bociana, kozę, wilka, małpę, słonia, wróbla, sowę, osła, itp.

Po wysłuchaniu nagrania Rodzic wskazuje na kolejne ilustracje, naśladowując odgłos wydawany przez dane zwierzę. Dzieci powtarzają za Rodzicem. Następnie Rodzic zbiera ilustracje. Dziecko podchodzi do Rodzica, który pokazuje mu ilustrację wybranego zwierzęcia. Zadaniem dziecka jest naśladować odgłosy wydawane przez to zwierzę.

**2. Wykonajcie karty pracy do wyboru:**



|  |  |  |
|--|--|--|
| <br><br><br> _____         | <br><br><br> _____         | <br><br><br> _____         |
| <br><br><br> _____     | <br><br><br> _____     | <br><br><br> _____      |
| <br><br><br> _____ | <br><br><br> _____ | <br><br><br> _____ |

**Materiał dla 5 i 6 latków:** Helenka K., Kuba L., Kuba K., Andrzej S., Sasza C., Ignacy Ch., Kacper K., Ola L., Eryk P., Tymoteusz Ś., Dawid Ch., Iga Cz.

## **1. Porównujemy liczbę zwierząt – zajęcia dydaktyczne.**

„Gdzie w Polsce możemy spotkać zwierzęta pochodzące z innych kontynentów?” (zoo, cyrk, mieszkania prywatne) – krótka pogadanka na temat.

Tyle samo zwierząt – ćwiczenia w porównywaniu liczby elementów w zbiorach.

Wprowadzenie znaku matematycznego „=” (ćwiczenia w 2 etapach).

Możemy przygotować ilustracje zwierząt lub inne liczmany tzn. patyczki, guziki, klocki.

Rodzic prezentuje dziecku ilustracje zwierząt, na jednej są np. 4 foki w wodzie, a na drugiej 4 niedźwiedzie. Rodzic prosi dziecko, aby policzyło, ile jest fok na jednej ilustracji i ile jest niedźwiedzi na drugiej. Dziecko przelicza, dochodzi do wniosku, że jest tyle samo fok, co niedźwiedzi. Rodzic prezentuje znak równości i informuje dziecko, że taki znak oznacza, że czegoś jest po tyle samo.

### **Etap I**

Rodzic układa np. klocki i patyczki w jednym rzędzie: 3 klocki (odstęp), 3 patyczki, a następnie układa między nimi znak równości np. z wykałaczek i odczytuje: trzy równa się trzy.

Następnie dokłada Jeden klocek z prawej strony i pyta dziecko:

Czy tak jest dobrze? Czy rzeczywiście trzy to tyle samo co cztery?

Jak można poprawić to zadanie?

Słucha propozycji dziecka. Następnie dziecko dokłada patyczek z jednej strony i mówi, że cztery równa się cztery.

Rodzic powinien przeprowadzić serię takich ćwiczeń.

Rodzic umieszcza na stole 3 klocki czerwone (odstęp), 3 klocki żółte. Poleca dziecku, aby ułożyło tyle samo klocków, a pod nimi kartoniki z odpowiednimi liczbami.

Po przeliczeniu i stwierdzeniu, że kół jest tyle samo, Rodzic układa między liczbami znak równości i odczytuje powstałą równość. Dziecko układa znak równości z wykałaczek i umieszcza go między kartonikami z liczbami.

W podobny sposób Rodzic prezentuje dziecku kolejne przykłady.

### **Etap II**

Dziecko układa znak równości z patyczków. Rodzic prosi, aby przedstawiło zapis: pięć równa się pięć. Dziecko układa po obu stronach znaku papierowe kółeczka lub guziczki.

Dziecko samodzielnie układa wybraną przez siebie liczbę kółek po prawej i lewej stronie znaku i odczytuje głośno swój zapis.

**Wykonajcie Kartę Pracy cz.4. s. 16. z. 1.**

## 2. Zagadki o zwierzętach.

Mieszka w zoo zwierzątko duże,  
chyba z tysiąc kilo waży.  
Paszczą kłapie niby bramą  
i wciąż nudzi się tak samo. (hipopotam)

Co to za zwierzę, może zgadniecie,  
ma torbę, w której nosi swe dzieci? (kangur)

Dumny dźwiga swe dwa garby,  
niczym dwa największe skarby. (wielbłąd)

Dumna mina, bujna grzywa,  
ogon groźnie mu się kiwa.  
W strachu lecą liście z drzew,  
bo zaryczał groźny... (lew)

Kot ogromny, pręgowany,  
ostre zęby, groźna mina.  
Z takim kotem, mój kochany,  
Lepiej nigdy nie zaczynać! (tygrys)

Nos zadarty i za duży  
do niczego mi nie służy.  
Ani wącham nim, ni kicham,  
ani sapię, ani wdycham,  
ani trąbię, choć to róg.  
Znajdziesz mnie, gdy zoo  
przekroczysz próg. (nosorożec)

W kostiumiku czarno-białym  
w zoo ją zobaczyć możesz.  
Inna znowu śmiałym krokiem  
przejść przez jezdnię ci pomoże. (zebra)

Kto wciąż uszami wachluje głowę?  
Kto ma siekacze z kości słoniowej?  
Kto nie je mięsa, bo jest jaroszem,  
a jednak wyrósł pięknie, że proszę?!  
Któż to jest taki silny i wielki,  
że łamie drzewa i nosi belki? (słoń)

Zwierzę to w Afryce żyje  
i ma najdłuższą na świecie szyję.  
Chodząc po ziemi, buja w obłokach  
i może na nas patrzeć z wysoka. (żyrafa)



### 3. Zwierzęta z zoo – Do czego zwierzętom służy ogon ? – swobodne wypowiedzi dzieci.

Informacje dla Rodzica – do przeczytania dla dzieci.

Ogon służy np. do komunikowania się. Machanie ogonem to przekazywanie informacji. Ludzie przekazują informacje np. poruszając palcem, grożąc palcem, mówimy: nie wolno!, zginając palec do siebie, mówimy: przyjdź do mnie!.

Zwierzęta, kiedy się boją, chowają ogon pod siebie, jakby chciały powiedzieć: boję się; co nie oznacza, że pies z podkulonym ogonem, który się boi, nas nie ugryzie. Wystraszone zwierzęta uciekają albo atakują, w ten sposób się bronią. Kiedy zwierzę trzyma ogon sterczący do góry, to znaczy, że jest gotów do walki. Kiedy merda ogonem, to oznacza, że jest gotowe i zachęca do zabawy. Małpy traktują ogon jak dodatkową kończynę. Ogon pozwala im chwytać gałąź, by móc bezpiecznie na niej wisieć.

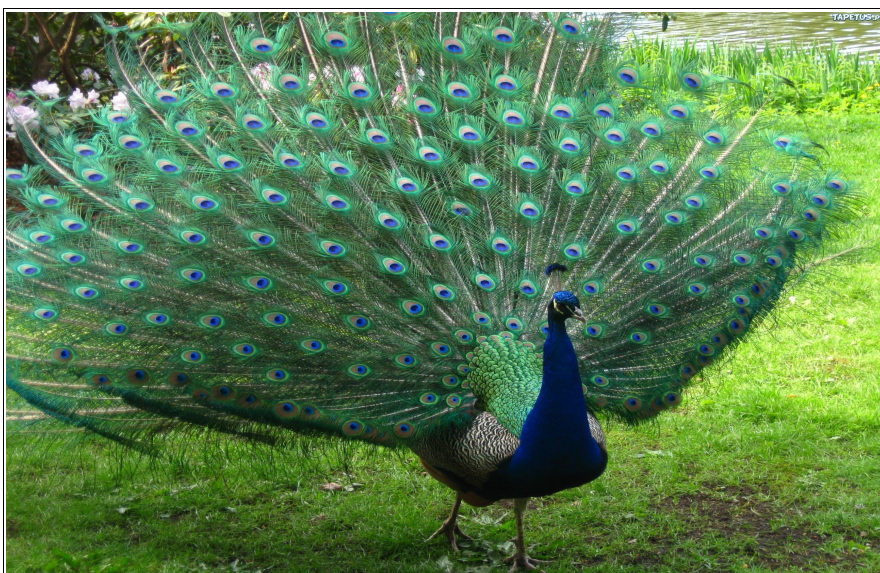
Wiewiórce ogon służy do utrzymywania równowagi, przykrywa się nim jak kołderką, jest też jej największą ozdobą. Piękny ogon pawia podkreśla urodę ptaka, który chwali się nim przed samicą. Ogon jest także największą ozdobą innych zwierząt: rajskich ptaków, głuszców; nawet nasz podwórkowy kogut jest dumny ze swojego ogona.

Zwierzęta morskie wykorzystują ogony do napędu, podobnie do samochodowych silników. Przy pomocy ogonów potrafią osiągać bardzo dużą prędkość.

Niektóre zwierzęta, np. legwany, wykorzystują ogon jako swoją broń, strzelają z niego w napastnika tak, jakby uderzały w niego biczem.

Wiele zwierząt posługuje się ogonem, aby po prostu opędzić się od much i innych dokuczliwych owadów.

Ogon może również służyć do tego, aby się nie oddalić od stada. Tak robią małe słoniątka, okręcając swoją trąbę ogon mamy.



### 4. Wykonajcie Karty Pracy.

- Opowiadanie twórcze o małpce Fiki. (K.P. 4 s. 17. z. 1)
- Dopełnianie zbioru do wskazanej sumy. (K.P. 4 s. 17. z. 2)