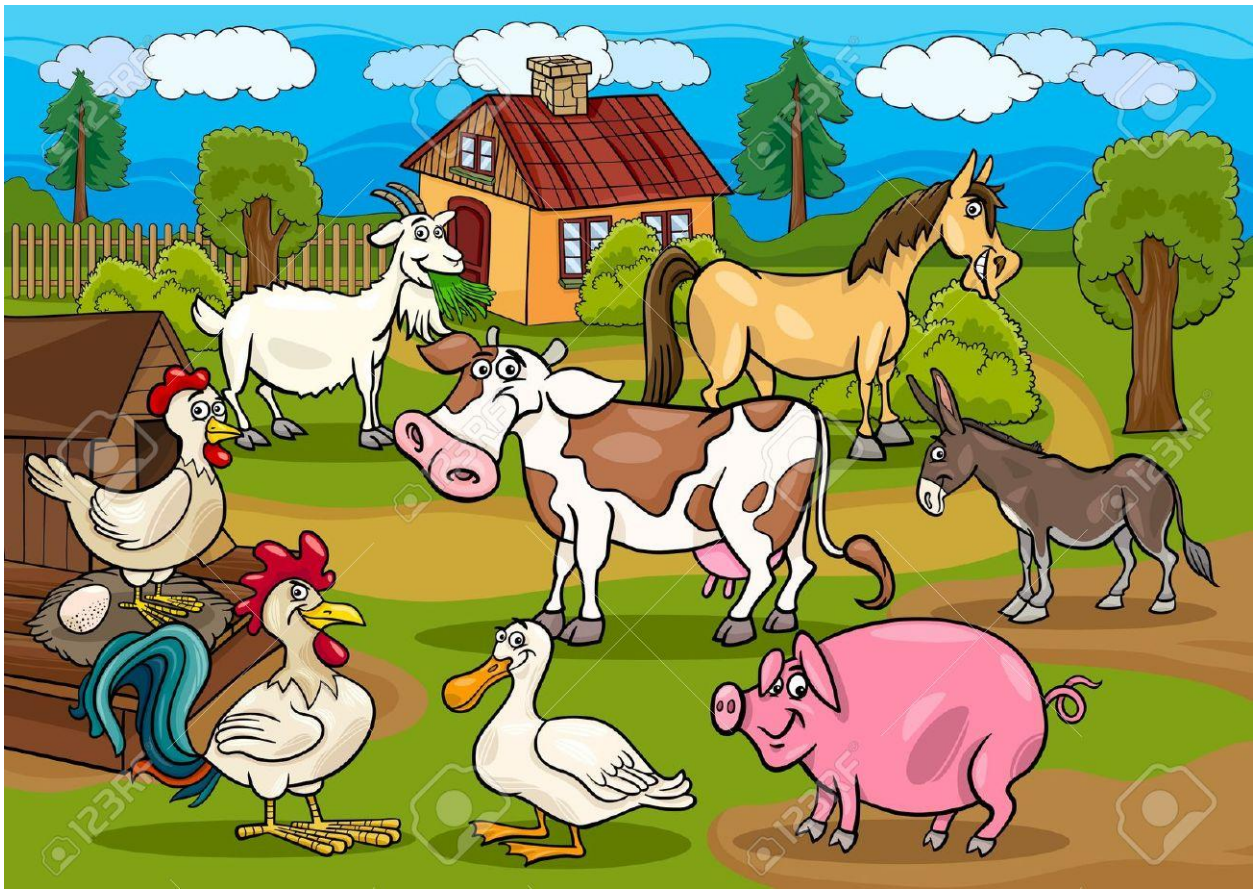


Witamy Was Kochani we wtorek w ostatnim dniu marca, oby kwiecień był dla nas lepszy. Zapraszamy do pracy :)

Temat: Domy zwierząt.

<u>Dla wszystkich dzieci:</u>

1. „Dzień dobry zwierzątka” – zabawa rozwijająca aparat mowy.

   Rodzicu zaproś dziecko do zabawy. Poproś, żeby podczas słuchania opowiadania naśladowało ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.
   Przygotujcie garstkę ryżu preparowanego lub popcornu, mogą być też inne drobne ziarenka, które może zjeść Wasze dziecko samymi wargami ust.
   Rodzicu czytaj fragment tekstu a następnie pokaż dziecku jak ma wykonać polecenie w nawiasie lub po myślniku.

Dzień dobry zwierzątka.
Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały.
Kogut i kury w kurniku na grzędzie (dzieci oblizują czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie),
krowa i koń w oborze (wysuwają język za górne zęby i cofają go do podniebienia miękkiego),
a piesek w budzie (ustawiają język w przedsionku jamy ustnej i oblizują górne zęby).
Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szeroko otwierają buzie i
wysuwają język, nie dotykając o zęby),
rozejrzał się po podwórku (mają szeroko otwarte usta i przesuwają język w kąciki ust),
wyskoczył na płot (wysuwają język nad górną wargę)
i głośno zapiał −kukuryku!!
Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały – ko – ko – ko!!
Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (dzieci chwytają ziarenka ryżu preparowanego wargami).
Obudził się też piesek, zaszczekał – hau, hau, hau!!
Pobiegał w koło podwórka (otwierają szeroko usta i oblizują wargi ruchem okrężnym).
Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwają język do brody).
Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał – miau, miau!!
Wypił mleczko z miseczki (wysuwają język nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki).
W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi. Krowa zaryczała – muu, muu!!
A koń zaparskał, że też już nie śpi (parskają, kląskają).
A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dzieci mówią: dzień dobry).

Materiał dla 3 latków: Józio B., Jaś B., Amelia Ch., Natalia R., Oliwia R, Filipek Sz., Julian T., Jagoda W., Kalina W., Róża W.

1. Zagadki dla maluchów

Rodzicu proszę przeczytaj zagadki pani Anny Mikity oraz spróbuj razem z dzieckiem naśladować odgłosy zwierząt.

Choć ma skrzydła,
nie potrafi fruwać wcale.
Za to co dzień znosi jajko
i gdacze wspaniale. (kura) – ko, ko, ko.

Chodzi po podwórku
różowy grubasek.
Lubi w brudnym błocie
pochlapać się czasem. (świnia) – kwi, kwi, kwi.

Choć jest duża i rogata,
nie musisz uciekać.
Kiedy dasz jej smacznej trawy,
ona da ci mleka. (krowa) – mu, mu, mu.

Chętnie po łące skacze i biega,
a jego synek to mały źrebak. (koń) – rżenie konia.

Czasem włazi gdzieś wysoko,
żeby mieć na wszystko oko.
Gdy chce złapać mysz malutką,
to zakrada się cichutko. (kot) – miau, miau, miau.

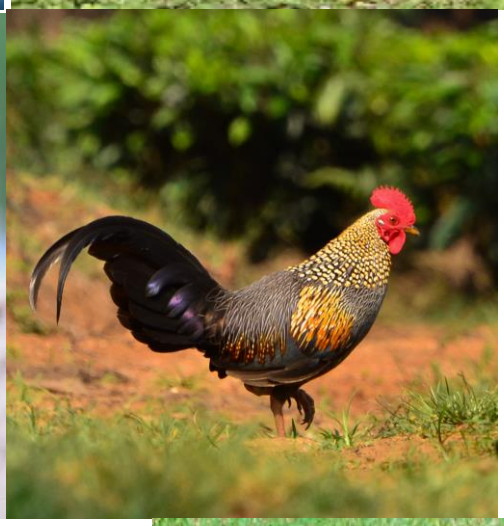
2. „Co słychać na wsi?”- praca z tekstem wiersza.

Przeczytaj wiersz pani Wandy Chotomskiej. Poproś dziecko aby pokazało obrazek zwierząt o których jest mowa w wierszu.
A że ćwiczeń logopedycznych nigdy dosyć, poproś dziecko aby naśladowało głosy zwierząt, których nazwy wypowiesz w trakcie czytania wiersza.

Co słychać? Zależy gdzie.
Na łące słychać: Klee! Klee!
Na stawie: Kwa! Kwa!
Na polu: Kraa!

Przed kurnikiem: Kukuryku!
Ko, ko, ko, ko, ko! – w kurniku.
Koło budy słychać: Hau!
A na progu: Miau!

A co słychać w domu,
nie powiem nikomu.



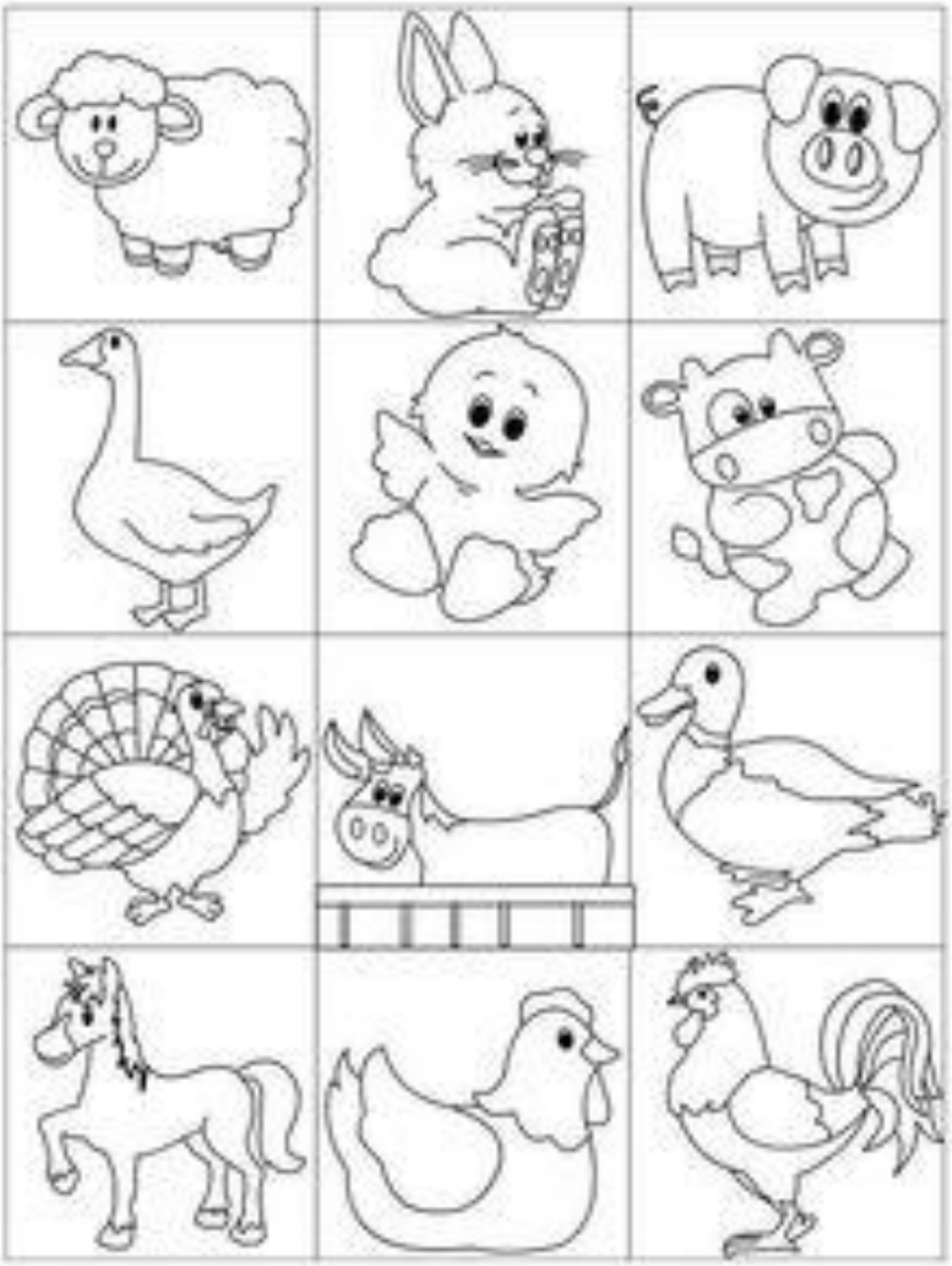
<u>Materiał dla 4 latków:</u> Dawid Ch., Ola L., Kuba K., Iga Cz.

1. „K jak kura, k jak kaczka”

Zapraszam abyście przypomnieli, co to jest głoska:
Każde słowo, które wypowiadamy, składa się z głosek. Słowem jest moje imię - Gosia a głoski to pojedyncze dźwięki wypowiadane w tym słowie, czyli: g, o, ś, a.
Takie samo ćwiczenie proszę aby wykonali rodzice ze swoim imieniem.
Np. Emilka – e, m, i, l, k, a. Kasia – k, a, ś, a. Ewa – e, w, a. Tomek – t, o, m, e, k. Artur – a, r, t, u, r.
Następnie prosimy aby dziecko podało swoje imię i podzieliło je na głoski, które składają się na jego imię.
Następnie rodzic wymienia nazwy różnych przedmiotów w pokoju i określa na jaką głoskę dany przedmiot się zaczyna.
Następnie dziecko mówi nazwę przedmiotu i określa na jaka głoskę dany przedmiot się zaczyna.

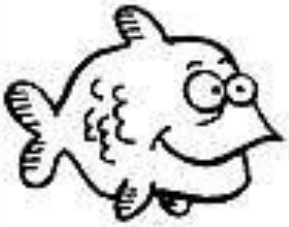
2. Wykonaj kartę pracy.

Powiedz nazwy zwierząt i określ pierwszą głoskę. Pokolorój wszystkie zwierzęta, których nazwa rozpoczyna się od głoski – k. Jeśli nie możecie wydrukować karty pracy to pokaż paluszkiem te zwierzęta.



www.lavoretticreativi.com

3. „Gdzie mieszkają krowa, koń, świnia, kura?”
Narysuj drogę zwierzątka do jego domu.



SIZ.TO

<u>Materiał dla 5 latków:</u>, Helenka K., Kuba L., Andrzej S., Sasza C., Ignacy Ch., Michał Ł.

Do pacy potrzebne nam będzie 4 jajek,1/2 szklanki octu.

1. „Ptaki i ich jaja”

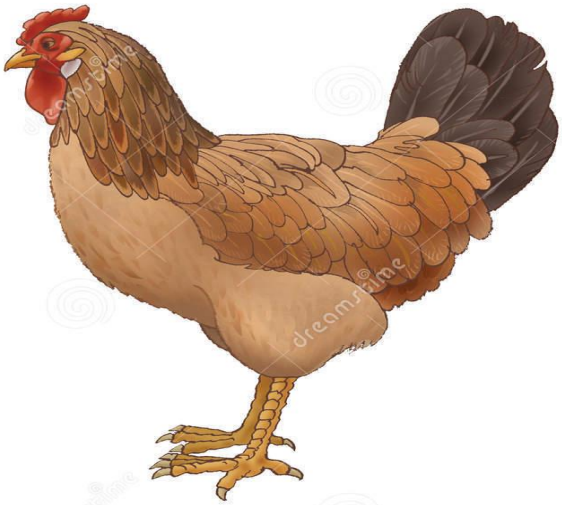
Rodzicu porozmawiaj z dzieckiem o ptakach i jajkach:
- Jakie zwierzęta znoszą jajka? Czy są to tylko ptaki? (gady, płazy, dinozaury)
Popatrz na zdjęcia jaj różnych ptaków (jaja kurze, przepiórcze, strusie)

Spróbuj przeczytać wyrazy do czytania globalnego: PRZEPIÓRKA, STRUŚ, KURA.

Rodzicu poproś dziecko aby dopasowało zdjęcia jaj do ptaków. Na koniec porównajcie wielkość i kolory jaj.

2. Czym różni się kura od koguta?

Rodzicu pokaż dziecku zdjęcia kury i koguta, poszukajcie między nimi różnic i podobieństw.



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.
ID 4897825
Alexander Kukushkin | Dreamstime.com

Przekaż kilka ciekawostek o kurze: jest ptakiem, który kiepsko lata, nie ma gruczołów potowych, zniesienie jajka zajmuje jej mniej więcej dobę.

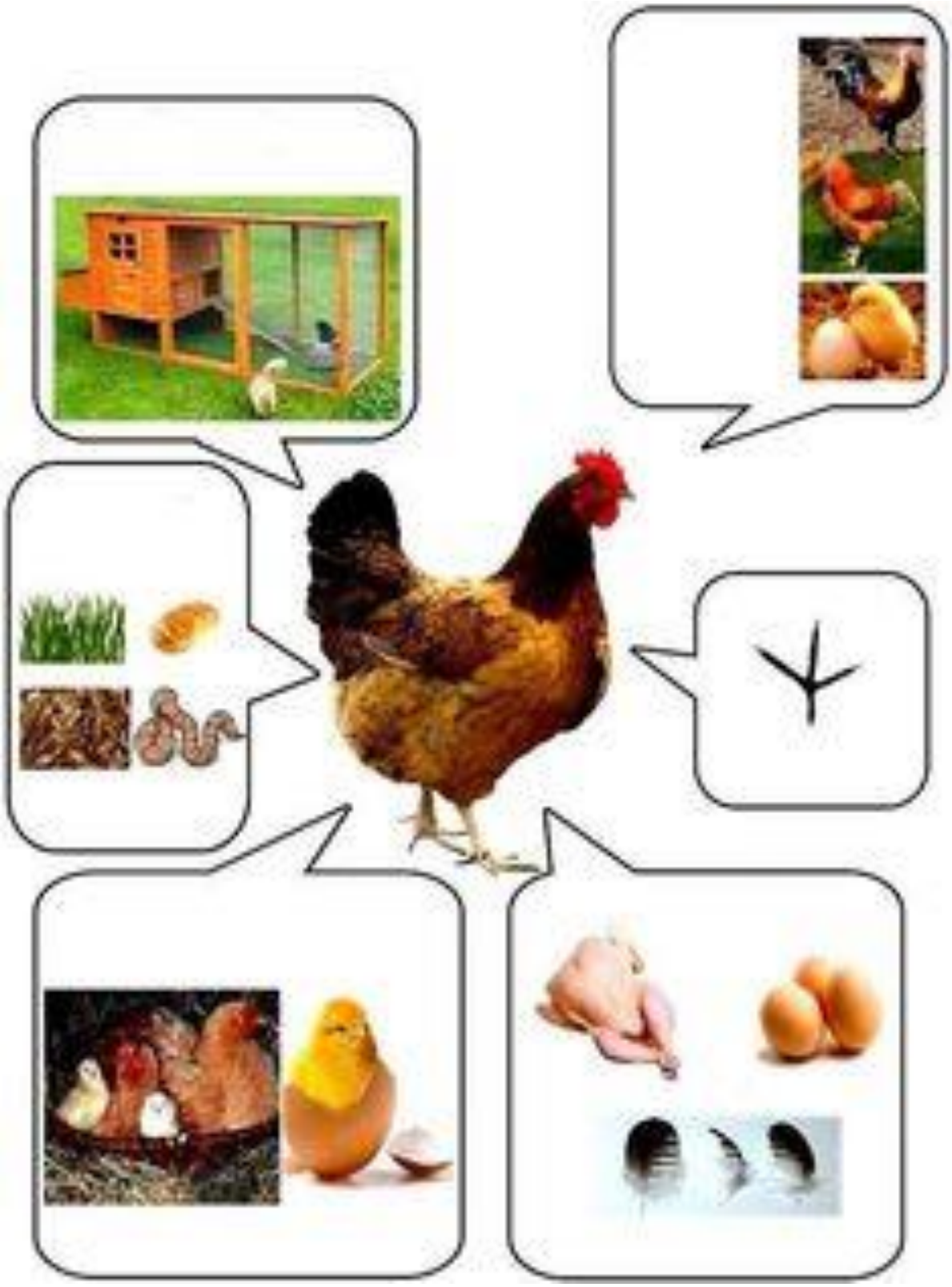
3. „Skąd się biorą jajka?”

- Rodzicu zapoznaj dziecko z cyklem życia kury, omówcie jak wygląda pisklę, budowę jajka.
Rozbij jedno na talerzyk i pokaż żółtko i białko.

- Włóż jajko do szklanki zalanej octem, sprawdź jak wyglądać będzie jutro.
Jak wygląda jajko po umieszczeniu w occie? Dlaczego jajko zrobiło się gumowate?
(ocet wchłonął cały wapń zawarty w skorupce).

- Jakie potrawy można zrobić z jajek?
(jajecznica, jajko sadzone, jajko na twardo, jajka faszerowane, kogel-mogel)
Jeżeli dziecko nie jest uczulone na jajko to proponuję zrobić jajko na miękko i na twardo a następnie omówić co się stało z żółtkiem i z białkiem w tych jajkach. Po omówieniu dziecko może zaproponować wykonanie dania z tych jaj i zjeść.(kanapki, jajko w majonezie, jajko faszerowane). Można też omówić wartości odżywcze jajek.

Smacznego.



<u>Materiał dla 6 latków:</u> Kacper K., Ola J., Zosia K., Wiktor K., Zuzia T.

Do pracy potrzebne nam będą: kartka A4, kredki, liczmany (nakrętki od butelek, klocki lub inne drobne rzeczy)

1. „W domu najlepiej”

– Rodzicu proszę przeczytaj dziecku wiersz pani Agnieszki Frączek.

Dorsz Dionizy, jak bociany,
chciał mieć gniazdo pod chmurami,
lecz, gdy znalazł się na dachu,
zaraz drapnął w dół ze strachu.

Ślimak Dyzio chciał się ukryć,
hen, na drzewie, w dudka dziupli,
a ów dudek z marnym skutkiem
wtykał czubek w kundla budkę...

Pies się do muszelki wciskał,
ale zmieścił tam ćwierć pyska.
Dzik w pośpiechu siadł na grzędzie
– spadał z niej dwa razy prędzej.

Pomyśleli... podumali...
I do domów się udali.

Porozmawiaj z dzieckiem na temat wiersza. Pomocne mogą być następujące pytania: Czy wiersz Ciebie rozbawił? Dlaczego? Które zwierzę Ciebie najbardziej rozbawiło? Przeczytajcie wiersz jeszcze raz i powtórzcie rymujące się słowa. O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu? Gdzie zwykle mieszkają te zwierzęta? Dlaczego właśnie tam? Gdzie chciało zamieszkać każde z tych zwierząt? Jak się skończyły ich próby zamieszkania w innych niż zwykle miejscach? Czy to były odpowiednie dla nich domy? Dlaczego? Co by było, gdyby człowiek chciał zamieszkać w tych miejscach, które wybrały zwierzęta? Po co zwierzęciu potrzebny jest dom? Jak się nazywają domy znanych nam zwierząt: kury, świni, konia, krowy? (kurnik, chlewnia, stajnia, obora)

2. „Tajemnicze zwierzę” – zabawa plastyczna.

Rodzic z dzieckiem będzie tworzyć parę w tej zabawie. Dajemy dziecku kartkę A4, którą składa w pionie dwa razy na pół, następnie rozkłada i po liniach zgięcia układa w harmonikę z czterema polami.

Na pierwszym polu dziecko rysuje przód dowolnego zwierzęcia (głowę i przednie łapy). Odwraca harmonijkę na następne pole i zaznacza miejsce, w którym na pierwszym polu zaczyna się i kończy tułów zwierzęcia. W takiej formie zamieniać się będziecie pracami

w parach. Rodzic nie widzi początku zwierzęcia, ale na podstawie zaznaczonych miejsc dorysowuje dalszy fragment – tułów. Odwraca harmonijkę na następne pole i zaznacza liniami miejsca, w których zaczyna się i kończy tułów. W takiej formie ponowni zamieniacie się pracami.
Dziecko dorysowuje kolejny fragment zwierzęcia – jego tylne łapy i zad, i oznacza miejsce na ogon na kolejnym polu harmonijki. Po kolejnej wymianie rodzic dorysowuje zwierzęciu ogon. Gdy praca jest skończona otwieracie harmonijkę i oglądacie powstałe zwierzęta.
Spróbujcie nadać im nazwy i wymyślić dla nich domy.

1. „Matematyka w zagrodzie”

Przygotuj dla dziecka liczmany, np. nakrętki po napojach lub klocki. Dziecko układa je zgodnie z treścią zadań i przelicza, np.:

- W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?
- Na słońcu wygrzewają się 2 koty i 3 pieski. Ile zwierząt wygrzewa się na słońcu?
- Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?

2. Wykonajcie proszę polecenia z Kart Pracy 3:

Karty Pracy 3 str. 36a – łączenie zwierząt z ich domami, pisanie po śladzie.
Karty Pracy 3 str. 36b - rysowanie na planszy pionka zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek.