Drodzy Rodzice, jeśli ktoś z Państwa chciałby przesłać fotorelację swojego dziecka w ramach edukacji domowej oraz wyraża zgodę na publikację na naszej stronie internetowej – prosimy przesłać na adres ps.36grupa4@wp.pl

WTOREK (14.04.2020)

Tematyka tygodniowa: Praca rolnika

Temat dnia: Dzień w gospodarstwie

Dzieci 3-letnie: Kajetan H., Maja Z., Maksymilian Z.

Dzieci 4-letnie: Franciszek B., Michał D., Paweł K., Hanna K., Aleksandra K., Pola N., Julia P., Aleksander S.

1. „Tęcza" – zabawa ruchowa; dziecko siada w siadzie skrzyżnym i trzyma chustę za końce w prostowanych rękach uniesionych nad głową; wykonują skłony na boki, raz w prawo, raz w lewo.
2. „Nie wpadnij do kałuży" – zabawa ruchowa; rodzic rozkłada na podłodze w niewielkiej odległości od siebie pętle z chust; dziecko przeskakuje z pętli do pętli, tak jakby skakało po kamieniach między kałużami.
3. „Rozmowy zwierząt" – ćwiczenia logopedyczne (naśladowanie odgłosów zwierząt) do recytacji wiersza B. Kosowskiej.

Muu, muu, muu, tak krowa muczy.
Kto cię, krowo, tak nauczył?
Nikt nie uczył mnie muczenia,
Mówię muu od urodzenia.
A ponadto daję słowo,
Jestem bardzo mleczną krową.
Baran do owcy mówi: beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz, owco ma kochana,
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka,
Teraz na mnie fryzjer czeka.
Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?
Kura jaja wysiaduje,
Kogut z dumą spaceruje,

Bo za chwilę już na świecie
Ma pojawić się ich dziecię.
Źrebię w stajni mamy szuka,
Rży, kopytkiem w ziemię stuka.
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognała.
Klacz i ogier wnet wrócili,
Na wyścigach konnych byli.
Tak zwierzęta rozmawiają,
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy
Kury, owcy czy też krowy.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

- Jakie zwierzęta występowały w wierszu?
- O czy rozmawiały zwierzęta?
- Czy zwierzęta mogą ze sobą rzeczywiście rozmawiać?
- Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?

Następnie rodzic prosi, aby dzieci spróbowały naśladować odgłosy zwierząt, np.:

- Spróbuj wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę
- Spróbuj przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza

4. „Bal w zagrodzie" – rodzic prosi dziecko, by wybrało dowolne zwierzę gospodarskie, którego ruchy będzie naśladować podczas zabawy; dziecko może tańczyć, np. jak kura (w przysiadzie, na dwóch nogach, machając skrzydełkami), jak psy
(na czworakach), jak konie (podpierając się na wyprostowanych rękach i nogach) podczas balu na wiejskim podwórku
do dowolnej piosenki
5. „Wąchamy kwiaty" – dzieci leżą na podłodze w dowolnej pozycji i wdychają powietrze wolno i spokojnie nosem, a wydychają ustami
6. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – pomoc rodzicom w nakrywaniu do stołu.

<u>Dzieci 5-letnie: Ignacy B., Mateusz G., Maciej M., Marcin M., Agnieszka R., Magda S.</u>

1. „Tęcza" – zabawa ruchowa; dziecko siada w siadzie skrzyżnym i trzyma chustę za końce w prostowanych rękach uniesionych nad głową; wykonują skłony na boki, raz w prawo, raz w lewo
2. „Nie wpadnij do kałuży" – zabawa ruchowa; rodzic rozkłada na podłodze w niewielkiej odległości od siebie pętle z chust; dziecko przeskakuje z pętli do pętli, tak jakby skakało po kamieniach między kałużami
3. „Miasto i wieś" – szukanie różnic i podobieństw na bazie zdjęć

4. „Obserwujemy bociana” – dziecko kładzie się na brzuchu, nogi trzyma na podłodze, z palców robi lornetkę, podnosi łokcie i udaje, że obserwuje bociana spacerującego po łące.
5. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – pomoc rodzicom w nakrywaniu do stołu

Dzieci 6-letnie: Antonina B., Stefan G., Zofia L., Dawid S., Piotr W., Julia W., Amelia Z., Maciej Z.

1. „Tęcza” – zabawa ruchowa; dziecko siada w siadzie skrzyżnym i trzyma chustę za końce w prostowanych rękach uniesionych nad głową; wykonują skłony na boki, raz w prawo, raz w lewo.
2. „Nie wpadnij do kałuży” – zabawa ruchowa; rodzic rozkłada na podłodze w niewielkiej odległości od siebie pętle z chust; dziecko przeskakuje z pętli do pętli, tak jakby skakało po kamieniach między kałużami.
3. „Zagroda” – zabawa matematyczna; rodzic rozkłada na podłodze pętle za sznurka, a w każdej z nich jedną ilustrację przedstawiającą zwierzę, np. kurę, konia, krowę, owcę, świnię, królika. Wokół pętli układa ilustracje z wizerunkami „młodych” tych zwierząt (kurczątko, źrebię, cielę, jagnię, prosię, królik). Zadaniem dziecka jest przyporządkowanie dzieci zwierząt do ich rodziców. Następnie dziecko opowiada o każdej zagrodzie, w taki sposób, jakby było hodowcą tych zwierząt. Rodzic powinien zwrócić uwagę na to, aby dziecko zawarło w swojej wypowiedzi informacje o tym: jakie zwierzęta hoduje, jak one wyglądają, czym się różnią.

4. „Obserwujemy bociana” – dziecko kładzie się na brzuchu, nogi trzyma na podłodze, z palców robi lornetkę, podnosi łokcie i udaje, że obserwuje bociana spacerującego po łące.
5. Łączenie młodych i dorosłych zwierząt tego samego gatunku - **Praca z KP3.44a**
6. Kącik grafomotoryczny, pisanie nazw zwierząt po śladzie - **Praca z KP3.48a**
7. Przeliczanie figur, odczytywanie zdań, łączenie ich z obrazkiem - **Praca z KP3.44b**
8. Ćwiczenia praktyczne dnia codziennego według założeń pedagogiki M. Montessori – pomoc rodzicom w nakrywaniu do stołu.

Opracowały: mgr Beata Lorenc, mgr Edyta Kupińska